

臺北市立麗山高級中學 000 學年度第 0 學期
公開觀/議課後紀錄表（撰寫範本）

A.活動基本資料紀錄			
活動屬性	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____		

B.公開觀/議課紀錄			
授課教師	陳人鶴	授課科別	公民與社會
說課日期	112 年 11 月 11 日	說課地點	社會科辦公室
說課紀錄	1. 本節課預計的進度是「總統制」，由於學生在高中端未接觸政府體制，因此在教學的過程，如何化繁為簡，讓學生在一節課的時間，可以了解總統制的核心概念及其與內閣制的差異，是重要的目標。 2. 本次以簡報授課，輔以講義、教學影片、善用表格，較能快速推進課程。在課程一開始，即向學生說總統制和內閣制是完全相反的政府體制。 3. 本次課程著重總統產生方式、覆議制度、分立政府與一致政府、總統制的優缺點等。 4. 本班學生較活潑、老師提問會主動回答。		
觀課任務	1. 授課教師可以透過提問引導學生了解總統制的制度運作。因此，教師的提問為首要觀察目標。 2. 班級經營：學生能夠在教師引導之下，透過小組討論完成學習單，著重師生互動關係。課程氣氛融洽，學生可以主動積極回應教師問題、小組合作討論。		
觀課日期	112 年 11 月 17 日	觀課地點	108 班
課程主題	總統制		
觀課參與人數	教師：__1__人（含講師）、學生：__36__人、家長：__0__人		
課程流程 (條列式)	14:00-14:05 複習內閣制 14:05-14:45 介紹總統制的概念 14:45-14:50 課程總結測驗 14:50-15:30 議課 1.在進入總統制之前，我先複習內閣制。包括用圖片方式讓學生熟知內閣制的行政、立法運作機制；同時運用教學媒體，測驗學生了解內閣制的程度。 2.為了讓學生理解課程內容，我善用圖像學習，提升學習效果，釐清容易混淆的觀念。例如：我在講「內閣制」的時候，學生對於內閣制非常生疏，很難想像部分國會議員可以身兼行政閣員，所以很直觀的認為有「權力		

	融合」就沒有行政與立法「相互制衡」的精神。因此，我畫有別於坊間參考書的架構圖，讓學生用不同的角度觀察內閣制的運作機制。 3.為了舒緩課程內容的艱澀感，介紹美國的國徽歷史緣由、白宮建築物、文化等，引起學生學習興趣。		
觀課議課照片(2-4 張) 每張照片簡述內容 **表格如不敷使用，再 請自行增列			
	內容說明：複習內閣制自製簡圖		內容說明：授課完總統制的小測驗
			(照片 4)
	內容說明：議課狀況		內容說明：
	(照片 5)		(照片 6)
	內容說明：		內容說明：
議課日期	112 年 11 月 17 日	議課地點	社會科辦公室
議課參與人數	教師：__1__人(含講師)、學生：__0__人、家長：__0__人		
議課紀錄	- 公開觀課當天可能因為有老師在場觀課，導致學生沒有比預期的還要踴躍發言。 - 在播放美國選舉人團制度的影片，就算播了兩次，仍有部分同學跟不上進度，未來可以思考影片的難度。 - 講課的時候，可以適時到學生座位巡視，了解學生是否有跟上進度。 - 雖然使用講義授課有助於統整學生學習絲路，但學習知識的過程仍可能去脈絡化，建議是放在複習的時後再使用講義。 - 未來可以回到課本授課，課本是基本核心的概念，透過課本學習，為學生打穩基礎，至於講義則改為鼓勵學生課後複習使用。 - 持續將課程化繁為簡：由於每周只有兩節課，在課堂時數有限的情況下，必要再精簡課程內容，不然會一直趕課。或者是調整課堂進行方式，		

	以議題討論的方式，包裝許多知識點，由學生從中透過小組討論得出答案，因此議題選材、提問設計、串聯的知識點，勢必環環相扣，教師的帶領討論的能力亦相當重要，授課模式轉換成學生為主動的學習者，著重學生容易混淆的知識點、課程的核心問題即可，以達成素養教學的目的。
附件	1. 簽到表（無家長或教師觀課免附） 2. 觀課紀錄表 3. 公開觀/議課後紀錄表及簽到表務必於本學期終了前，以電子檔回傳教學組幹事彙整：acad1_1@lssh.tp.edu.tw。