## 麗山高中 112 學年度高一領域探索課程規劃表

課程名稱	國文領域探索							
授課教師	謝采儒		授課 年段	高一	上課地點	S310 國文專題教室		
學分數	第1學期選修1學分				上課時間	星期一第 5~7 節 (每週 3 節)		
NB 100	A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變							
課 綱核心素養	B溝通互	互動 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
7次、3、京学	C社會參	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解						
	1.科學	-學力 ■1-1 觀察調查 ■1-2 分析思辨 □1-3 假說實驗 □1-4 論證建模 □1-5 科學精神						
校本	2.築夢	力 ■2-1 覺察管理 ■2-2 同理關懷 ■2-3 願景實踐						
學生圖像	3.跨界	界力 □3-1 數位素養 ■3-2 設計思考 ■3-3 系統思考 ■3-4 合作表達						
	4.公民	4.公民力 □4-1 道德實踐 ■4-2 人文關懷 ■4-3 公民參與 □4-4 國際視野						
設計理念	每天我們都使用「國語文」,身為國語文使用者的我們,多少都遇過某些力不從心的時刻,因此本課程從「解決問題」出發,透過五週的領域探索,讓同學了解							
	國文在實際生活的運用程度。從最簡單卻也最難的「表達」著手,發揮國文的實質功效,也為將來國文專題研究做足準備。							
學習目標	1.了解口語表達的重要 2.提煉表達內容的思想 3.設計口語表達的風格 4.學會聲音表情的傳達 5.掌握口語表達的技巧 6.擁有化繁為簡的能力							
	週次	單元/主題		內容綱要				
教學大綱	1	「標」新 找到主題立 下標	6精準	表達?園遊會前 江郎才盡?甚至 的故事譜寫成文 經歷? A:第一週的課 式素材(商品、重	可夕,是否在 人,是不容易 人,都發現是 程將從最基 章話、新聞 等和創新,實	意的構思,卻不知如何開始 取攤位及商品名稱時感到 將生命中某一段刻苦銘心 有合適的文字來總結這段 本的「下標」入手,觀摩各 短片等),分析下標常用的 際運用所學,讓標題不再 第一步!		
	2	「頭」頭が				家都有過以下的困擾:明明 卻尷尬地發現不知從何說		

		聽眾的耳朵	起;準備超久的一段演說,但臺下觀眾都不買帳,沒		
			人專心聆聽。		
			A: 第二週的課程從「開頭」技巧教起,從不同的短片		
			中,歸納出常見的幾個「開頭」技巧。透過趣味競賽,		
			讓你的演說在 15 秒內抓住觀眾雙耳,不聽完不過癮!		
			Q:老師,作文要怎麼寫?到底要放什麼內容才能是一		
		金玉其「內」	篇好文章?老師,在教授面前我該如何介紹自己?		
			A: 第三週的課程,將教授表達藝術中,最重要的「內		
	3		容」。透過實作練習,將生活中所看見的零碎素材,重		
		說出好故事	新組裝成有意義架構的「故事」。讓有邏輯的鋪陳取代		
			紊亂的思考,運用各種表現形式,組合出驚天動地的		
			演說!		
			Q:聲音只有大小粗細之分嗎?聲音有表情嗎?你是否		
		<b>此「設 灰」</b>	常常苦惱於單一的聲線,不知如何是好呢?		
	4	先「聲」奪人 聲音表情打動人 心	A:透過聲音技巧的練習,可以創造出不同的聲音表		
	4		情,達到不同的功效。第四週,我們從聲音著手,練		
			習適合不同場合的聲音,達到說服、真誠、感人、威		
			懾等功效!		
		小「試」身手- 實作	Q:老師,前四週學完後,要如何知道自己進步的程度?		
	5		A: 我們可以模擬不同情境,讓同學從物品行銷、工作		
	3		面試、介紹分析等多元面向,運用前四週的技巧,創		
			造出一次令人印象深刻的小型成果演說!		
		小「試」身手-			
	6	實作與回饋與互	透過小組互評及相互建議將作品修改得更好		
		評			
教學方法 或策略	教師口	'述、經驗分享、素	材探究、小組討論、歸納分析、情境模擬、成果發表		
	1.課堂	參與討論(30%)			
評量方式	2.課堂	作業與小組分享(30	0%)		
	3.期末成果發表與互評(40%)				
	□資訊	□工程	□數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源		
對應學群	□地球	環境 □建築設計	□藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語		
	■文史	哲 □教育	□法政  □管理  □財經  □遊憩運動		
設備需求	黑板、投影設備、海報紙、麥克筆、便利貼、小白板、白板筆、白板擦				
備 註					

附件一

## 十二年國教課綱對應之核心素養

核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵
	A1 身心素質與自我精進	提升各項身心健全發展素質,發展個人潛能, 探索自我觀,肯定自我價值,有效規劃生涯, 並透過自我精進與超越,追求至善與幸福人 生。
A自主行動	A2 系統思考與解決問題	具備系統思考、分析與探索的素養,深化後設 思考,並積極面對挑戰以解決人生的各種問 題。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養,並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
	B1 符號運用與溝通表達	具備掌握各類符號表達的能力,以進行經驗、 思想、價值與情意之表達,能以同理心與他人 溝通並解決問題。
B 溝通互動	B2 科技資訊與媒體素養	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養,進行 各類媒體識讀與批判,並能反思科技、資訊與 媒體倫理的議題。
	B3 藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力,體 會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關 係,透過生活美學的涵養,對美善的人事物, 進行賞析、建構與分享。
	C1 道德實踐與公民意識	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素 養,培養良好品德、公民意識與社會責任,主 動參與環境保育與社會公共事務。
C社會參與	C2 人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係,並展現包容異己、 溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	C3 多元文化與國際理解	在堅定自我文化價值的同時,又能尊重欣賞多 元文化,具備國際化視野,並主動關心全球議 題或國際情勢,具備國際移動力。

附件二

## 麗山高中學生學習圖像

1-1   個來調查	第一階	第二階	第三階
1-1-2 收集資料:能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。   1-1-3 整合釐清:能針對資料,進行分析歸納。	(層面)	(向度)	
1-1-2 收集資料:能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。   1-1-3 轄企縣清:能針對資料,進行分析歸納。		1-1	
1-1-3 報合釐清:能針對資料,進行分析歸納。 1-2-1 資料判讀:能具備閱讀理解能力,並能正確判讀資訊。 1-2-2 避輕思考:養成有條理、有根據思考的習慣。 1-2-2 證輕主題:確定並提出適合探究的關鍵主題。 1-3-1 形成假說:依據問題提出可驗證的影響因素,設計研究變因。 1-3-2 變因設計:判斷與研究問題相關的影響因素,設計研究變因。 1-3-3 實驗操作:設計實驗,安全且正確地進行實驗,有系統地收集資料。 1-4-1 證據呈現:利用數學方法或軟體輔助,有效整理數據,製作圖表。 1-4-1 證據呈現:利用數學方法或軟體輔助,有效整理數據,製作圖表。 1-4-2 解釋推理:由數據中整理出數據,分析與推論其中規則,提出合理解釋。 1-4-3 建立模型:依據研究結果,建立合理模型以描述現象,並了解模型的適用性。 1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。 1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。 1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美國、及其所引發的神秘與敬畏。 2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。 2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。 2-1-1 自我提升:能發見問題,分析並解決問題。 2-1-1 自我提升:能發見問題,分析並解決問題。 2-2-1 強位處受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-3 隨時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-3 隨時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-3 獨別實踐 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3 3-1-1 科技工具:學習新興科技、並能有效運用。 3 3-1-1 科技工具:學習新興科技、並能有效運用。 3 3-1-1 科技工具:學習新興科技、並能有效運用。			1-1-2 收集資料:能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。
1-2-2 羅輯思考:養成有條理、有根據思考的習慣。		E/C/(E/ 12-2	1-1-3 整合釐清:能針對資料,進行分析歸納。
1-2-2 纏轉思考:養成有條理、有根據思考的習慣。			1-2-1 資料判讀:能具備閱讀理解能力,並能正確判讀資訊。
1-2-2 設定主題:確定並提出適合探究的關鍵主題。			1-2-2 邏輯思考:養成有條理、有根據思考的習慣。
1-3			1-2-2 設定主題:確定並提出適合探究的關鍵主題。
1-3-2 變因設計:判斷與研究問題相關的影響因素,設計研究變因。   1-3-3 實驗操作:設計實驗,安全且正確地進行實驗,有系統地收集資料。   1-4   證據呈現:利用數學方法或軟體輔助,有效整理數據,製作圖表。   1-4-2 解釋推理:由數據中整理出數據,分析與推論其中規則,提出合理解釋。   1-4-3 建立模型:依據研究結果,建立合理模型以描述現象,並了解模型的適用性。   1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。   1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。   1-5-3 科學大達,沒潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。   2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。   2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。   2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。   2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。   2-2-1 類位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。   2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。   2-3-3 緬時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。   2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。   2-3-3 有效執行:安善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。   3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。   3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。   3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			1-3-1 形成假說:依據問題提出可驗證的觀點,提出合理假說。
1-3-3 實驗操作:設計實驗,安全且正確地進行實驗,有系統地收集資料。 1-4-1 證據呈現:利用數學方法或軟體輔助,有效整理數據,製作圖表。 1-4-2 解釋推理:由數據中整理出數據,分析與推論其中規則,提出合理解釋。 1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。 1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。 1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 2-11 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。 2-12 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。 2-14 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。 2-14 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。 2-2-1 接随可要提內心世界,並能自我約束。 2-14 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 [2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			1-3-2 變因設計:判斷與研究問題相關的影響因素,設計研究變因。
1-4   1-4			1-3-3 實驗操作:設計實驗,安全且正確地進行實驗,有系統地收集資料。
1-4	1		1-4-1 證據呈現:利用數學方法或軟體輔助,有效整理數據,製作圖表。
## 1-4-3 建立模型:依據研究結果,建立合理模型以描述現象,並了解模型的適用性。  1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。  1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。  1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。  2-11 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。  2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。  2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。  2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。  2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。  2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。  2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。  2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。  2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。  2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。  3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。  3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。	科學力	1 /	1-4-2 解釋推理:由數據中整理出數據,分析與推論其中規則,提出合理解
1-4-3 建立模型:依據研究結果,建立合理模型以描述現象,並了解模型的適用性。  1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。  1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。  1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。  2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。  2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。  2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。  2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。  2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。  2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。  2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。  2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。  2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。  2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。  3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。  3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			釋。
1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背後的道理。 1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。 1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。 2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。 2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。 2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。 2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-3 循立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。		神起建保	1-4-3 建立模型:依據研究結果,建立合理模型以描述現象,並了解模型的
1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。  1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。  2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。 2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。 2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。 2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。  2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。  3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			適用性。
1-5-2 實事求是:指從實際物件出發,探求事物的內部聯繫及其發展的規律性,認識事物的本質。			1-5-1 懷疑求真:面對事物保持好奇心,並在不疑處有疑,積極追求事物背
性,認識事物的本質。  1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。  2-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。  2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。  2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。  2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。  2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。  2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。  2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。  2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。  2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。  2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。  3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。  3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			後的道理。
1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。   2-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。   2-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。   2-1 2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。   2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。   2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。   2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。   2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。   2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。   2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。   2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。   2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。   3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。   3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。		1-5	1-5-2 實事求是: 指從實際物件出發, 探求事物的內部聯繫及其發展的規律
2-1       2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五處中。         2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。         2年等步力       2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。         2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。         2-2-1 換位處受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。         2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。         2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。		科學精神	性,認識事物的本質。
2-1       2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。         2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。         2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。         2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。         2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。         2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。         2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			1-5-3 科學之美:浸潤在科學探究的世界裡,可覺知自然事物表象美,並領
2-1       2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。         2       2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。         2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。         2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。         2-2-2 愛現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。         2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。
2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。 2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。  2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。  2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。  3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-1-1 專注當下:把注意力放在當下,和自己的五感中。
2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。 2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-1-2 後設覺知:了解與掌握內心世界,並專注於目標。
2       2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。         2-2-2 育理關懷       2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。         2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3 順景實踐       2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-1-3 自律能力:能夠自我控制,並能自我約束。
築夢力       2-2 同理關懷       2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。         2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。         2-3 願景實踐       2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。         2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-1-4 自我提升:能發現問題,分析並解決問題。
無夢力 同理關懷 2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。	2		2-2-1 換位感受:假設自己與他人處於相同境遇,揣摩他人的感受。
2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。 2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。 2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。	築夢力		2-2-2 發現需求:依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。
2-3       2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。         2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。         3       3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。         3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-2-3 適時援助:按實際需求,於適當時機,提供實質的幫助。
2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。 2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-3-1 確立藍圖:找出實踐夢想的具體途徑,訂定執行流程。
2-3-3 有效執行: 妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。 3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-3-2 策略運用:評估各階段達成目標的方法,懂得彈性調整優先順序。
3 3-1 跨界力 數位素養 3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			2-3-3 有效執行:妥善分配時間,於預定期限內逐項實踐夢想。
跨界力   數位素養   3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。			3-1-1 科技工具:學習新興科技,並能有效運用。
跨界力   數位素養			3-1-2 分析判讀:分析資訊,正確判讀資訊的可信度。
			3-1-3 資訊倫理:尊重彼此想法,遵守法律與道德規範。

第一階	第二階	第三階
(層面)	(向度)	
		3-2-1 理解問題:能觀察問題現象,洞悉關鍵,同理感受不同問題背景,釐
	3-2	清所面對的問題。
	設計思考	3-2-2 創新思考:能以創新思考,建構解決問題的方法。
		3-2-3 解決問題:能建構有系統的步驟,解決問題。
		3-3-1 環境分析:能觀察系統內元素,了解系統架構,分析因果關係。
	3-3	3-3-2 資源整合:能在系統中改變觀點,提出假設,預測結果。
	系統思考	3-3-3 系統創新:能有效建議系統策略,提出創新方法,解決問題,並適時 回饋修正。
		3-4-1 清楚表達: 在各種不同的形式和脈絡下,運用口語、文字和非文字的
	3-4	溝通能力,清楚表達思考和想法。
	3- <del>4</del>   合作表達	3-4-2 合群利他:願意參與群體,做好團體中自己的工作。
		3-4-3 領導指引:影響並帶領他人,讓他人發揮長處,承擔共同責任,完成
		共同目標。
		4-1-1 是非判斷:具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守
		社會道德規範。
		4-1-2 品格養成: 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養, 培養良好
	4-1	品德。
	道德實踐	4-1-3 社會公德:培養良好品德、公民意識與社會責任,具備民主素養、法
		治觀念與環境意識。
		4-1-4 身體力行:將良好品德實踐於生活及行動中,能關懷他人、社會與環
		境,展現知善、樂善與行善的品德。
		4-2-1 生活美學: 欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式, 增
		進生活的豐富性與美感體驗。
4	4-2	4-2-2 文化涵養:透過學習文化,具基礎人文素養,陶冶品性,促進祥和,
公民力	人文關懷	提升生活
		4-2-3 社區關懷:了解與關懷社區發展,主動關注社區發展議題,參與社區
		營造活動。
		4-3-1 公民意識:具備民主素養與法治觀念,理解身為公民之社會責任。
	4-3	4-3-2 公共議題: 具備對公共議題的思考能力, 並能主動關注倫理與生態環
	公民參與	境。
		4-3-3 公民行動:主動參與環境保育、社會公共事務等行動。
		4-4-1 語文能力:具備理解及使用語言的能力,以精確擷取並表達資訊。
	4-4	4-4-2 文化理解: 能尊重並欣賞全球多元文化的差異。
	國際視野	4-4-3 全球議題:能關注全球重要議題與國際情勢,並分析其成因。
		4-4-4 國際交流:能關懷與參與國際事務,並具備國際移動力。