

麗山高中 111 學年度高一專題初探/專題研究課程規劃表

課程名稱		地理專題初探/校本特色課程—地理專題初探與專題研究					
授課教師		廖偉國		授課年段	高一	上課地點	S201&N201
學分數		專題初探：第 1、2 學期選修各 1 學分 專題研究：第 2 學期必修 2 學分				上課時間	星期一第 5~7 節 (每週 3 節)
課網 核心素養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解					
校本 學生圖像	1.科學力	☒ 1-1 觀察調查 ☒ 1-2 分析思辨 ☐ 1-3 假說實驗 ☐ 1-4 論證建模 ☒ 1-5 科學精神					
	2.築夢力	☐ 2-1 覺察管理 ☐ 2-2 同理關懷 ☐ 2-3 願景實踐					
	3.跨界力	☐ 3-1 數位素養 ☐ 3-2 設計思考 ☒ 3-3 系統思考 ☐ 3-4 合作表達					
	4.公民力	☐ 4-1 道德實踐 ☐ 4-2 人文關懷 ☐ 4-3 公民參與 ☐ 4-4 國際視野					
設計理念		透過地理學的研究方法，培養學生觀察、紀錄、整理、歸納和分析的能力。					
學習目標		1. 利用研究方法領域探索的課程，至戶外從事實際的地理現象研究與觀察，瞭解這些地理現象的發生原因、特色極其影響。經由實際的野外觀察資料的蒐集，完成地理研究報告。 2. 整合地理高一高二的課程內容與精神，讓學生在實際社會情境中，體驗與落實各項課程的主要目標與概念。 3. 透過實際校外參觀調查課程的學習體驗，讓學生了解台灣各地的文化與區域特色，進而產生地理關懷的情意技能。					
教學 大綱	課程	學期	週次	單元/主題		內容綱要	
	專題 初探	1	16	選課面談/課程開始			
			17 20	認識地理的研究與議題		引起動機 (1) 早期到當代地理研究主題的認識與了解。 (2) 地理學研究方法與研究工具的了解與應用。 (3) 分組搜尋具前瞻性與可行性的地理研究主題。 (4) 地理議題的探索與分組研究主題的訂定。 (5) 分組研究主題的文獻資料蒐集與整理。	
			1 2	地理研究議題的初探		發現問題--地理議題發掘問題的方法 (1) 地理議題的探索---尋找有趣且生活化的地理議題。 (2) 透過課程活動單，讓學生探索發掘的地理議題是否適合進一步的作為研究議題的探索。	

教學 大綱	專題 研究	3~4	地理議題訂定與修正	地理研究議題的修訂 (1) 學生以組別為單位，訂定本組跨學年的地理研究報告題目，並進行必要的修正。 (2) 透過課程的進行與文獻的蒐集進行題目的修正與訂定。
		5~6	研究動機目的的撰寫	研究動機與目的的意義與撰寫引導 (1) 從研究動機、目的開始，逐步讓學生學會如何撰寫地理研究報告的動機與目的。 (2) 從相關的地理文獻回顧，學會如何透過文獻回顧找到適合本組研究題目的研究方法。
		7~8	實察的行前準備	地理實察的行前準備 (1) 地理實察的意義與方法 (2) 地理實察工具的介紹 (3) 地理實察的行前引導
		9	地理實察 研究流程制定	發現問題的應用—透過地理實察進行議題的探索與分析 (1) 景美溪與基隆河流域的河流地形實察 (2) 實察報告與心得分享 (3) 透過文獻回顧分析，學會研究流程的繪製與規劃。
		10	第一次地理實察成果 分享	傳統聚落實察地分享---礦業聚落的興衰與挑戰 實察觀點地提出 (1) 實察成果與觀點地提出 (2) 實察活動的反思與回饋
		11~12	研究報告的撰寫	從研究動機到方法的培訓課程 (1) 研究動機的撰寫與修正 (2) 研究目的的撰寫與修正 (3) 研究方法的撰寫與修正
		13~14	小組期中報告	(1) 透過期中報告檢視學生至目前的學習成果與成效。 (2) 研究方法的撰寫與修正
		15	海岸地形與聚落的地理實察行前準備	地理實察的行前準備 (1) 海岸地形實察的意義與方法 (2) 自然地理實察工具的介紹 海岸地理實察的行前引導
		16	第二次地理實察	東北角實察課程 (1) 海岸地形的探究與調查 (2) 北部漁村聚落的探索與觀察
		17	第二次地理實察小組報告	東北角海岸地形與聚落實察分享 (1) 實察成果與觀點地提出 (2) 實察活動的反思與回饋
		18	小組期末報告撰寫	期末成果撰寫 (1) 授課教師針對期末研究主題的撰寫方法與內涵進行引導與分析 針對小組的研究主題進行期末報告地撰寫

			19	期末報告	回饋與分享 (1) 各組學生針對本課程進行期末回饋。 (2) 學生透過反思提出課程的建議與心得。 (3) 課程成果後測。
教學方法 或策略	1. 系統性的研究方法---室內課程時，教師透過系統性教學方法讓學生學習地理研究的方法。 2. 搭配戶外的地理實察活動，培養學生觀察與紀錄能力的培養。				
評量方式	(1) 各單元的課程學習單。(25%) (2) 學生平時的課堂學習表現。(25%) (3) 期中成果發表(25%) (4) 期末成果發表(25%)。				
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 生物資源 ☒ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 遊憩運動				
設備需求	1. 普通校是投影設備與電腦設備 2. 地理實察攝影紀錄工具與教學廣播設備 3. 電腦教室				
備註					