

臺北市立麗山高級中學 114 學年度正式教師甄選特教科試題

(作答時間 100 分鐘)

1. 請設計一份普通高中特殊教育組的學年度行事曆，並闡述普通高中特殊教育教師的專業角色與核心任務。進一步分析當前普通高中特殊教育教師在執行這些任務時可能面臨的挑戰，並提出具體的應對策略。(20%)
2. 小杰是高一學生，他的書包、座位較凌亂，注意力不佳，容易被旁邊的聲音或事物所吸引，服藥後有改善。和人對話時眼神較少對焦，要求他眼神注視，才能專心聽人說話。喜歡表達自己的想法，不會在意別人的感受，被提醒後可能會暫時不說，沒多久又會繼續說他想講的內容。說話直接，不太會修飾，常沒注意別人的反應，自顧自說自己覺得有趣的事。在閱讀文章時常出現跳字、跳行或替代的現象，書寫速度慢且品質不佳，對於組合字的筆畫順序缺乏概念，寫字如同繪畫。小杰的魏氏智力測驗結果：全量表 IQ 101，語文理解 98，視覺空間 123，流體推理 88，工作記憶 111，處理速度 94。請問您會為該生提報何組鑑定及蒐集哪些資料？並說明綜合研判報告的撰寫重點。(20%)
3. 有一位雙重殊異的學生（數理資優兼自閉症），資訊能力為其優勢，口語與書寫表達、人際關係、聽覺敏感為其弱勢。個案在吵鬧的環境會不舒服且情緒暴躁，上課看影片容易造成情緒起伏或害怕；鮮少開口說話；書寫表達有困難，常需要想很久才能產出文字，且輸出的文字常常需要塗塗改改；解題思考卡住後不會先跳過，因此考試及作業常無法如期完成；課堂分組常落單，只要遇到需自行找組員，個案就容易有情緒。請問針對有以上特質的雙重殊異學生，可以提供那些特教服務？(20%)
4. 阿凱為本校特教生，在班上頻頻與同學及任課老師發生口語衝突，個管老師可以採取哪些防範措施避免後續更嚴重的衝突發生？(20%)
5. 請問針對普通高中身心障礙學生，目前有哪些升大學管道？請逐一列出每個管道名稱，簡略說明其應考方式，並針對這些管道分析分別適合具有哪些優勢的高三身心障礙學生？(20%)