

請填寫准考證及姓名

准考證號：_____姓名：_____

臺北市立麗山高級中學 114 學年度正式教師甄選歷史科試題

(作答時間 100 分鐘)

壹、申論題：共四題，一題 25 分。

一. 請閱讀：〈恢復我們的姓名〉(收錄於莫那能《美麗的稻穗》，臺北：晨星出版社 1989 年) 請於閱讀後，試著擷取詩作至少兩段主旨或要義，論述可於台灣史或選修哪些與原住民相關單元做呼應，並申論這兩段詩作的含意，以及你會如何帶領學生根據文本內容進一步作歷史探究。(25%)

從「生番」到「山地同胞」

我們的姓名

漸漸地被遺忘在台灣歷史的角落

從山地到平地

我們的命運，唉，我們的命運

只有在人類學的調查報告裡

受到鄭重的對待與關懷

強權的洪流啊

以沖淡了祖先的榮耀

自卑的陰影

在社會的邊緣侵占了族人的心靈

我們的姓名

在身份證的表格裡沈沒了

無私的人生觀

在工地的鷹架上擺盪

在拆船廠、礦坑、漁船徘徊

莊嚴的神話成了電視劇庸俗的情節

傳統的道德

也在煙花巷內被蹂躪

英勇的氣概和純樸的柔情

隨著教堂的鐘聲沉靜了下來

我們還剩下什麼？

在平地顛沛流離的足跡嗎？

我們還剩下什麼？

在懸崖猶豫不定的壯志嗎？

如果有一天

我們拒絕在歷史裡流浪

請先記下我們的神話與傳統

如果有一天

我們要停止在自己的土地上流浪

請先恢復我們的姓名與尊嚴

臺北市立麗山高級中學 114 學年度正式教師甄選歷史科試題

二. 內亞人群的遷徙與交流，深刻影響了東亞地區的歷史發展。
請以具體史例說明，近代以前（例如：1500 年以前）內亞人群遷徙至東亞地區的主要原因、遷徙的路線和方式，以及這些遷徙活動對東亞地區的政治、經濟、社會和文化帶來的影響。並說明您將如何融入核心素養、設計教學活動，引導學生以「人群移動」的角度重新詮釋東亞史。(25%)

三. 請閱讀以下資料並回答問題 (25%)
(一) 簡述以下文本可如何在世界史教學中進行運用，並寫出與這些文本相關之歷史知識與教學要點 (10%)。
(二) 運用以下文本，設計一節課引導學生思考「貿易網絡與權力關係」，須列出核心問題、學習目標、教學策略，說明你會如何透過核心問題引導學生進行討論 (15%)。

一九二十六年十二月二十日，帝國日運動 (Empire Day) 的籌備者米德勛爵邀請各殖民地代表，到倫敦英僑聯盟所在地製作帝國布丁。每一種食材都由包著頭巾的印度僕人送上，並且像賓客抵達舞會時那樣，煞有其事地宣布大名，才加入巨大的混料碗中，儀式最後由來自加拿大、澳洲、南非、英屬蓋亞那、牙買加與印度的代表，一同攪拌布丁。

維多利亞時期所發明的耶誕節傳統中，其中一項就是「喚醒星期日」(Stir-up Sunday，「喚醒」也有「攪拌」的意思)，也就是在降臨節前的最後一個星期天做布丁，而家中的每個成員會攪拌一下布丁，許個願望。那年耶誕節，皇室答應吃帝國商品行銷委員會所提出的布丁版本，隔年，皇室又更進一步參與，由國王的御廚提供耶誕布丁食譜，透露喬治五世與家人吃什麼。帝國日製作布丁的儀式，創造出帝國是屬於英國大家族的強烈視覺印象，這項慶典還被拍成了新聞短片，在全國各地劇院播放。

以下是帝國布丁的食譜：
五磅醋栗*加拿大
五磅蘇丹娜葡萄*澳大利亞
五磅去籽葡萄乾*南非
半磅蘋果丁*加拿大
五磅麵包粉*英國
五磅牛板油*紐西蘭
兩磅糖漬橙皮末*南非
二點五磅麵粉*英國
二點五磅棕色糖*西印度群島
二十個蛋*愛爾蘭自由幫
兩盎司肉桂粉*錫蘭
一點五盎司司丁香粉*尚吉巴
一點五盎司司肉豆蔻粉*海峽殖民地
一茶匙布丁香料*印度
一及耳白蘭地*賽普勒斯
兩及耳蘭姆酒*牙買加
兩夸特陳年啤酒*英格蘭

四. 以歷史選修下「b. 性別與社會」項目為主題（如下附圖），根據 UbD 之課程設計理念，發想三週之探究式課程，須包含：引起動機、如何引導學生從歷史脈絡中探究該項目的核心概念、學習目標、教學活動與評量方式。(25%)

Q. 性別與歷史	a. 女性與政治	歷史中的女性領袖。
	b. 性別與社會	傳統社會中的性別角色。
	歷 Qa-V-1	歷 Qb-V-1
	歷 Qa-V-2	歷 Qb-V-2
	歷 Qa-V-3	歷 Qb-V-3
		歷 Qb-V-4