



112 學年度資優班
課諮手冊

臺北市立麗山高級中學
Taipei Municipal Lishan High School

目錄

| | | |
|----|---------------|----|
| 壹 | 學校願景 | 01 |
| 貳 | 學生圖像 | 02 |
| 參 | 課程地圖 | 05 |
| 肆 | 各年度課程安排 | 07 |
| 伍 | 校訂課程介紹 | 09 |
| 陸 | 課程諮詢時程與專區 | 10 |
| 柒 | 生涯規劃相關資料 | 11 |
| 捌 | 升學考試與進路 | 15 |
| 玖 | 學生學習歷程檔案 | 16 |
| 拾 | 彈性學習時間、自主學習規劃 | 17 |
| 拾壹 | 選課作業流程及課程規範 | 20 |
| 拾貳 | 畢業條件 | 22 |
| 拾參 | 相關資源 | 22 |
| 拾肆 | 我的學習歷程與反思 | 23 |



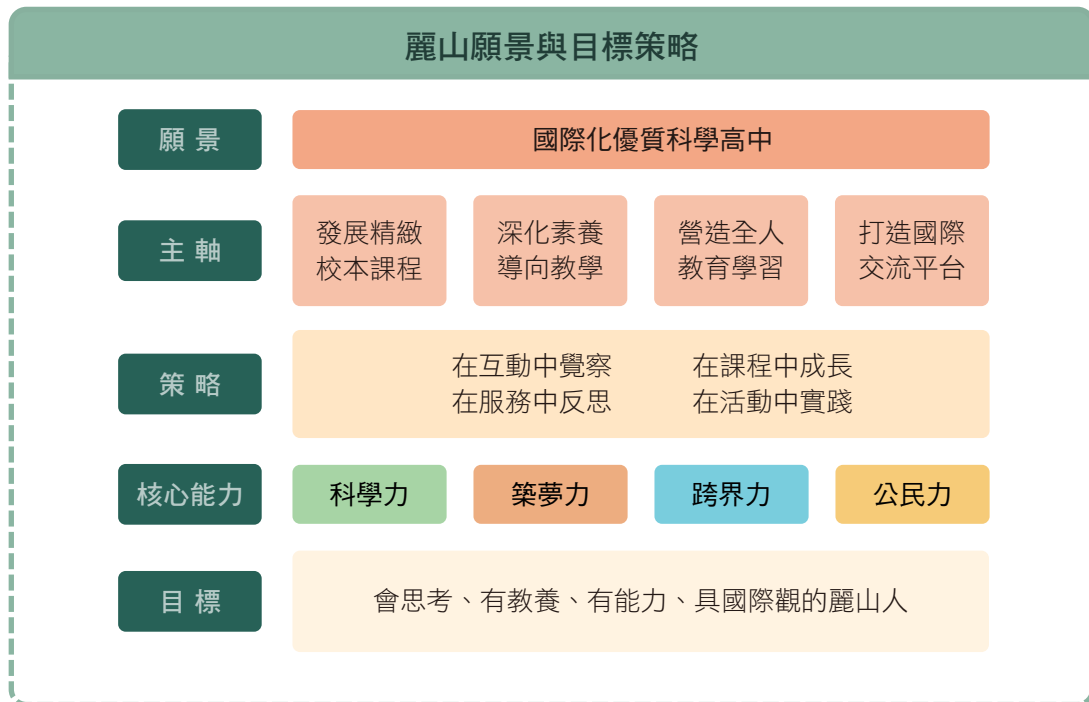
壹 學校願景

麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校。創校以來，走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化的科學人才而努力不懈，期許成為一所兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」。

在這樣的願景下，透過課程發展與教學實施，促進學生學習發展，培養學生具備「科學力」、「築夢力」、「跨界力」與「公民力」，成為「會思考、有教養、有能力、具國際觀」的麗山人。

此外，麗山長期努力爭取教育部、科技部及教育局的各項課程相關專案計劃，發展系統性校本特色課程，更配合108年開始實施的12年國教課程綱要，聚焦在「素養導向」的課程發展。

在課程與教學的發展歷程中，除了維繫麗山科學建校的靈魂，也兼顧了新課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、精緻校本課程，並落實新課綱的核心素養。



科學力

- 1-1 觀察調查
- 1-2 分析思辨
- 1-3 假說實驗
- 1-4 論證建模
- 1-5 科學精神



築夢力

- 2-1 覺察管理
- 2-2 同理關懷
- 2-3 願景實踐



跨界力

- 3-1 數位素養
- 3-2 設計思考
- 3-3 系統思考
- 3-4 合作表達



公民力

- 4-1 道德實踐
- 4-2 人文關懷
- 4-3 公民參與
- 4-4 國際視野

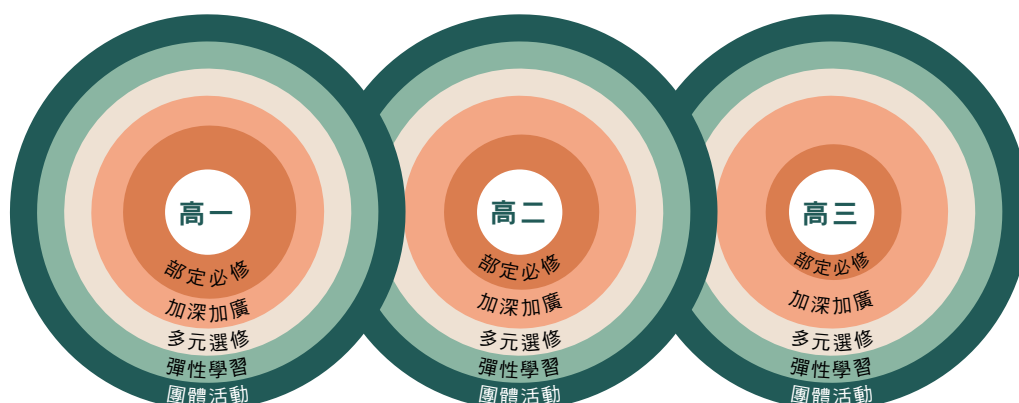


| 第一階 | 第二階 | 第三階 | 課綱 三面九項對應 |
|----------|-------------|--|------------------------|
| 1 科學力 | 1-1 觀察調查 | 1-1-1 多方觀察：能透過五官或利用儀器，進行合適的觀察。 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 |
| | | 1-1-2 收集資料：能夠擁有收集紙本資料與數位資料的能力。 | |
| | | 1-1-3 整合釐清：能針對資料，進行分析歸納。 | |
| | 1-2 分析思辨 | 1-2-1 資料判讀：能具備閱讀理解能力，並能正確判讀資訊。 | A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 |
| | | 1-2-2 邏輯思考：養成有條理、有根據思考的習慣。 | |
| | | 1-2-2 設定主題：確定並提出適合探究的關鍵主題。 | |
| | 1-3 假說實驗 | 1-3-1 形成假說：依據問題提出可驗證的觀點，提出合理假說。 | A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 |
| | | 1-3-2 變因設計：判斷與研究問題相關的影響因素，設計研究變因。 | |
| | | 1-3-3 實驗操作：設計實驗，安全且正確地進行實驗，有系統地收集資料。 | |
| | 1-4 論證建模 | 1-4-1 證據呈現：利用數學方法或軟體輔助，有效整理數據，製作圖表。 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 |
| | | 1-4-2 解釋推理：由數據中整理出數據，分析與推論其中規則，提出合理解釋。 | |
| | | 1-4-3 建立模型：依據研究結果，建立合理模型以描述現象，並了解模型的適用性。 | |
| | 1-5 科學精神 | 1-5-1 懷疑求真：面對事物保持好奇心，並在不疑處有疑，積極追求事物背後的道理。 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 |
| | | 1-5-2 實事求是：指從實際物件出發，探求事物的內部聯繫及其發展的規律性，認識事物的本質。 | |
| | | 1-5-3 科學之美：浸潤在科學探究的世界裡，可覺知自然事物表象美，並領略表象下的深層美感、及其所引發的神秘與敬畏。 | |
| 2 築夢力 | 2-1 覺察管理 | 2-1-1 專注當下：把注意力放在當下，和自己的五感中。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 |
| | | 2-1-2 後設覺知：了解與掌握內心世界，並專注於目標。 | |
| | | 2-1-3 自律能力：能夠自我控制，並能自我約束。 | |
| | | 2-1-4 自我提升：能發現問題，分析並解決問題。 | |
| | 2-2 同理關懷 | 2-2-1 換位感受：假設自己與他人處於相同境遇，揣摩他人的感受。 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| | | 2-2-2 發現需求：依照情理推測衡量他人可能面臨的困境與需要。 | |
| | | 2-2-3 適時援助：按實際需求，於適當時機，提供實質的幫助。 | |
| | 2-3 願景實踐 | 2-3-1 確立藍圖：找出實踐夢想的具體途徑，訂定執行流程。 | A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 |
| | | 2-3-2 策略運用：評估各階段達成目標的方法，懂得彈性調整優先順序。 | |
| | | 2-3-3 有效執行：妥善分配時間，於預定期限內逐項實踐夢想。 | |

| 第一階 | 第二階 | 第三階 | 課綱 三面九項對應 |
|----------|-------------|--|------------------------|
| 3 跨界力 | 3-1 數位素養 | 3-1-1 科技工具：學習新興科技，並能有效運用。 | B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 |
| | | 3-1-2 分析判讀：分析資訊，正確判讀資訊的可信度。 | |
| | | 3-1-3 資訊倫理：尊重彼此想法，遵守法律與道德規範。 | |
| | 3-2 設計思考 | 3-2-1 理解問題：能觀察問題現象，洞悉關鍵，同理感受不同問題背景，釐清所面對的問題。 | A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 |
| | | 3-2-2 創新思考：能以創新思考，建構解決問題的方法。 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 |
| | | 3-2-3 解決問題：能建構有系統的步驟，解決問題。 | |
| | 3-3 系統思考 | 3-3-1 環境分析：能觀察系統內元素，了解系統架構，分析因果關係。 | A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 |
| | | 3-3-2 資源整合：能在系統中改變觀點，提出假設，預測結果。 | |
| | | 3-3-3 系統創新：能有效建議系統策略，提出創新方法，解決問題，並適時回饋修正。 | |
| | 3-4 合作表達 | 3-4-1 清楚表達：在各種不同的形式和脈絡下，運用口語、文字和非文字的溝通能力，清楚表達思考和想法。 | B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 |
| | | 3-4-2 合群利他：願意參與群體，做好團體中自己的工作。 | C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 |
| | | 3-4-3 領導指引：影響並帶領他人，讓他人發揮長處，承擔共同責任，完成共同目標。 | |
| 4 公民力 | 4-1 道德實踐 | 4-1-1 是非判斷：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| | | 4-1-2 品格養成：具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德。 | |
| | | 4-1-3 社會公德：培養良好品德、公民意識與社會責任，具備民主素養、法治觀念與環境意識。 | |
| | | 4-1-4 身體力行：將良好品德實踐於生活及行動中，能關懷他人、社會與環境，展現知善、樂善與行善的品德。 | |
| | 4-2 人文關懷 | 4-2-1 生活美學：欣賞與了解各種藝術及美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 |
| | | 4-2-2 文化涵養：透過學習文化，具基礎人文素養，陶冶品性，促進祥和，提升生活。 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| | | 4-2-3 社區關懷：了解與關懷社區發展，主動關注社區發展議題，參與社區營造活動。 | |
| | 4-3 公民參與 | 4-3-1 公民意識：具備民主素養與法治觀念，理解身為公民之社會責任。 | C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 |
| | | 4-3-2 公共議題：具備對公共議題的思考能力，並能主動關注倫理與生態環境。 | |
| | | 4-3-3 公民行動：主動參與環境保育、社會公共事務等行動。 | |
| | 4-4 國際視野 | 4-4-1 語文能力：具備理解及使用語言的能力，以精確擷取並表達資訊。 | C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 |
| | | 4-4-2 文化理解：能尊重並欣賞全球多元文化的差異。 | |
| | | 4-4-3 全球議題：能關注全球重要議題與國際情勢，並分析其成因。 | |
| | | 4-4-4 國際交流：能關懷與參與國際事務，並具備國際移動力。 | |

參 課程地圖

一、課程地圖類型說明



| | |
|--------------|--|
| 基礎學習 必修 | 部定必修：依據教育部頒布之課程綱要實施。 校訂必修：依學校願景與特色發展訂定之校本特色課程。 |
| 加深加廣 選修 | 加深加廣：銜接不同進路大學院校教育需要之課程，本類選修之課程名稱、學分數與課程綱要由教育部訂之。 |
| 多元選修 適性學習 | 多元選修：依本校學校願景與能力指標發展之課程，亦是提供學生多元探索之課程。 |
| 彈性學習 | 彈性學習：六學期每學期三節彈性學習時間，學校得利用此時間辦理自主學習、學校特色活動或安排教師授課。 |
| | 自主學習：內含於彈性學習時間，學生於就學三年內至少須完成18小時之自主學習，初撰寫自主學習計畫，審查通過後開始實施，於一學期或各學期內執行完畢。 |
| 團體活動 | 團體活動：每週2節，課程安排包括班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。 |

■ 高中三年應修習總學分數為180學分，畢業之最低學分數為150學分。

二、學分檢核表

| | 高一 | 高二 | 高三 | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
| 部定必修 | <input type="checkbox"/> 國語文 4 <input type="checkbox"/> 英語文 4 <input type="checkbox"/> 數學 4 <input type="checkbox"/> 地理 2 <input type="checkbox"/> 物理 2 <input type="checkbox"/> 化學 2 <input type="checkbox"/> 生物 1 <input type="checkbox"/> 地科 1 <input type="checkbox"/> 音樂 1 <input type="checkbox"/> 資科 2 <input type="checkbox"/> 體育 2 | <input type="checkbox"/> 國語文 4 <input type="checkbox"/> 英語文 4 <input type="checkbox"/> 數學 4 <input type="checkbox"/> 地理 2 <input type="checkbox"/> 生物 1 <input type="checkbox"/> 地科 1 <input type="checkbox"/> 音樂 1 <input type="checkbox"/> 體育 2 <input type="checkbox"/> 本土語 2 | <input type="checkbox"/> 國語文 4 <input type="checkbox"/> 英語文 4 <input type="checkbox"/> 數學 4 <input type="checkbox"/> 歷史 2 <input type="checkbox"/> 公民 2 <input type="checkbox"/> 音樂 2 <input type="checkbox"/> 體育 2 | <input type="checkbox"/> 國語文 4 <input type="checkbox"/> 英語文 4 <input type="checkbox"/> 數學 4 <input type="checkbox"/> 歷史 2 <input type="checkbox"/> 公民 2 <input type="checkbox"/> 體育 2 <input type="checkbox"/> 生科 2 | <input type="checkbox"/> 國語文 4 <input type="checkbox"/> 英語文 2 <input type="checkbox"/> 藝術與生活 1 <input type="checkbox"/> 生涯 1 <input type="checkbox"/> 美術 1 <input type="checkbox"/> 健護 2 <input type="checkbox"/> 體育 2 <input type="checkbox"/> 生科 1 | <input type="checkbox"/> 藝術 1 <input type="checkbox"/> 家政 2 <input type="checkbox"/> 體育 2 <input type="checkbox"/> 國防 1 <input type="checkbox"/> 美術 1 <input type="checkbox"/> 生命 1 | |
| 校訂必修 | <input type="checkbox"/> 邏輯運算思維 1 <input type="checkbox"/> 大自然創造力 1 | <input type="checkbox"/> 物理學門探究 2 <input type="checkbox"/> 化學學門探究 2 <input type="checkbox"/> 邏輯運算思維 1 <input type="checkbox"/> 大自然創造力 1 <input type="checkbox"/> 專題研究 2 | <input type="checkbox"/> 專題研究 3 <input type="checkbox"/> 科學議題探究 2 | <input type="checkbox"/> 科學議題探究 2 <input type="checkbox"/> 專題研究與發表 1 | <input type="checkbox"/> 科學研究報告寫作與表達 2 | <input type="checkbox"/> 科學新聞解讀與寫作 2 <input type="checkbox"/> 設計思考體驗與實作 2 | |
| 加深加廣 | | <input type="checkbox"/> 程式設計 2 | | <input type="checkbox"/> 數學 4 | <input type="checkbox"/> 英語聽講 2 <input type="checkbox"/> 英文閱讀與寫作 2 <input type="checkbox"/> 數學 4 | | |
| 多元選修 | <input type="checkbox"/> 領域探索 1+1 <input type="checkbox"/> 專題初探上 1 | <input type="checkbox"/> 專題初探下 1 | <input type="checkbox"/> 物理 2 <input type="checkbox"/> 化學 2 <input type="checkbox"/> 生物 1 | <input type="checkbox"/> 物理 2 <input type="checkbox"/> 化學 2 <input type="checkbox"/> 生物 1 | <input type="checkbox"/> 物理 1+2 <input type="checkbox"/> 化學 1+2 <input type="checkbox"/> 生物 1+2 | <input type="checkbox"/> 職人的科學素養 1 <input type="checkbox"/> 全球變遷與環境議題 1 <input type="checkbox"/> 科學、技術、工程、藝術與科學 1 | <input type="checkbox"/> 職人的科學素養 1 <input type="checkbox"/> 環境保護與自然保護 1 <input type="checkbox"/> 科學、技術、工程、藝術與科學 1 |
| 彈性學習 | 3小時 | 1小時 | 3小時 | 3小時 | 3小時 | 3小時 | |
| 團體活動 | 2小時 | 2小時 | 2小時 | 2小時 | 2小時 | 2小時 | |

■ 學分檢核表說明：

1. 學分後的數字即學分數。例：物理2（即物理課 2 學分）
2. 數字括號，代表上下學期對開。例：高一上化學（2）與高一物理（2），為上下學期對開。
3. 學分數有加號，代表該學分有兩門課。例：物理 1 + 2
4. 畢業之最低學分數為150 學分成績及格。其中，部定必修一般科目至少須80%及格，校訂必修特殊需求領域科目至少須85%及格，選修科目學分至少須70%及格，始得畢業。

肆 各年度課程安排

一、校訂課程表

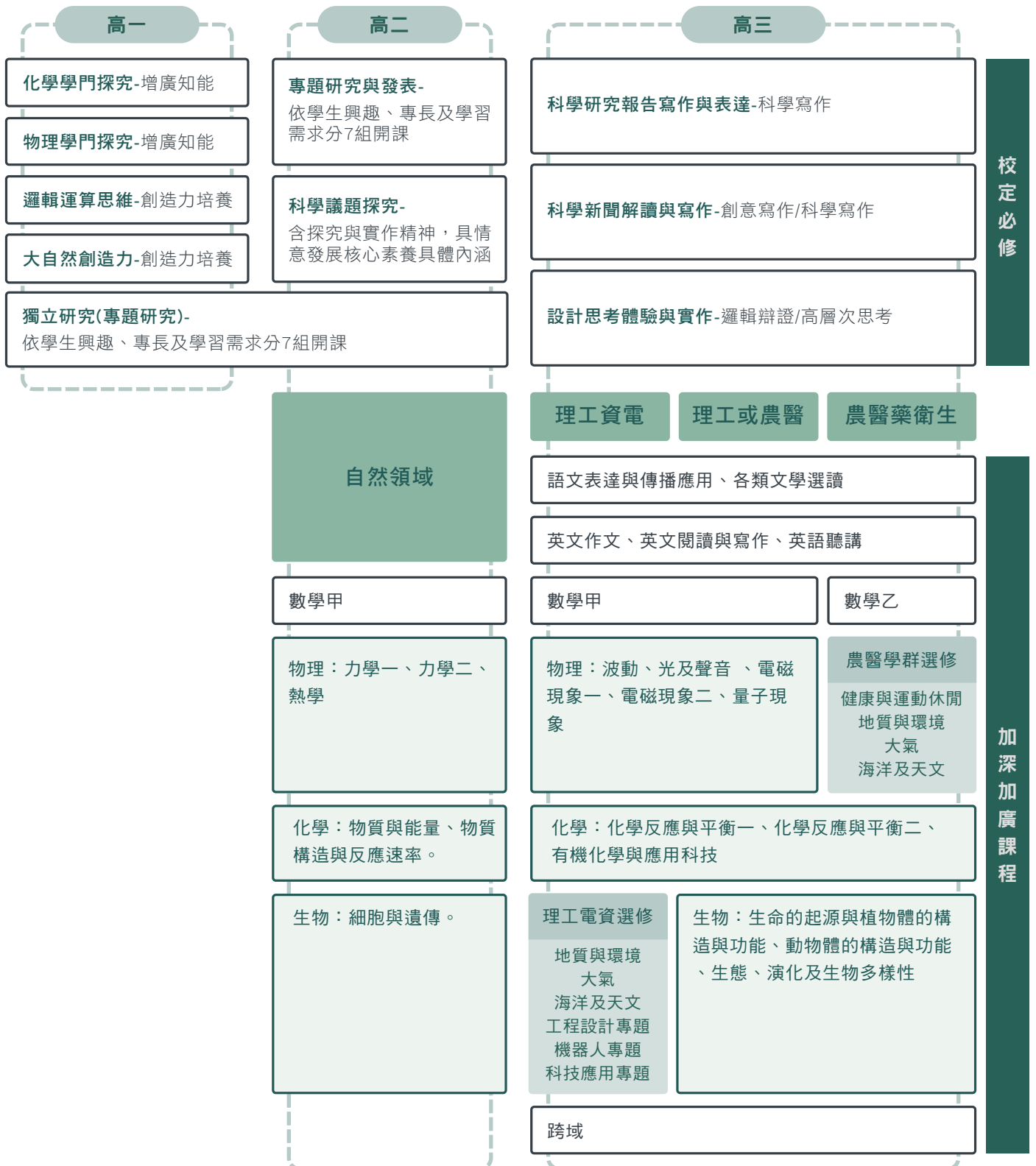
新課綱高一課表

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|-------------------|------|------|------|------|
| 1 | | | | | |
| 2 | 融入各班課表 | 彈性學習 | | | |
| 3 | | | | 彈性學習 | |
| 4 | | | 共同時間 | | |
| 5 | 校訂必修 與 多元選修 | | | | |
| 6 | | | | | 團體活動 |
| 7 | | | | | |

新課綱高二課表

| | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
|---|---|--------|------|-------------------|------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | 融入各班課表 | 彈性學習 | | |
| 3 | | | | 共同時間 | 彈性學習 |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | 校訂必修 與 多元選修 | |
| 6 | | | | | 團體活動 |
| 7 | | | | | |

二、適性分流架構

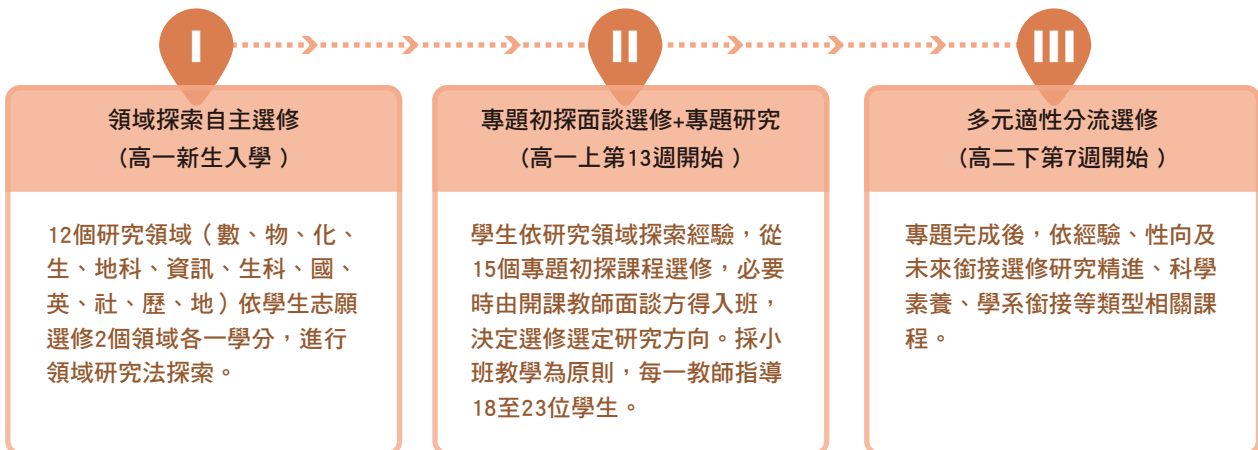


伍 校訂課程介紹

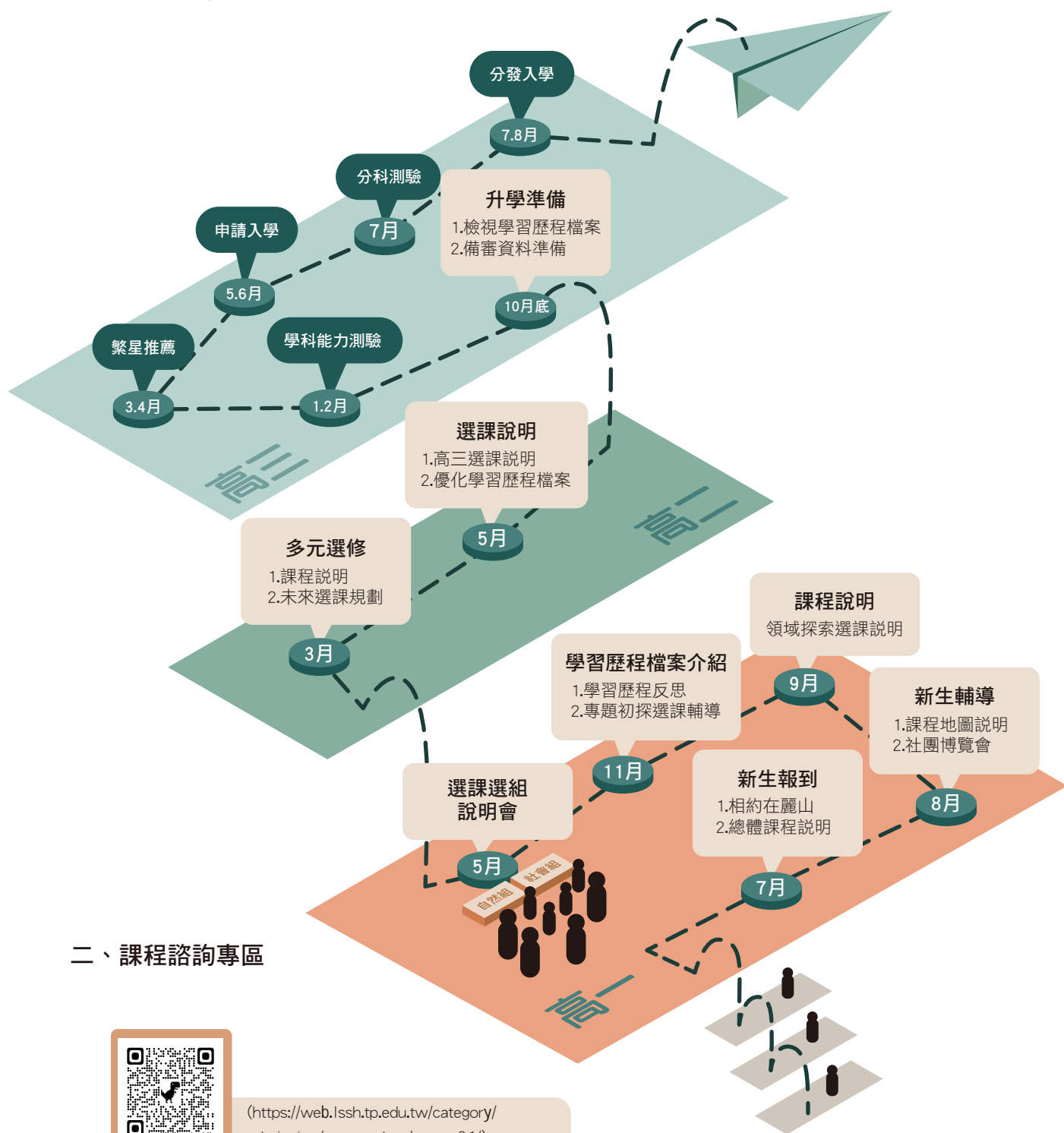
校訂課程—專題研究系列課程

| 新生始業輔導 | 高一上 (週一下午) | 高一下 (週一下午) | 高二上 (週四下午) | 高二下 (週四下午) |
|--|--|---|-----------------------------|---------------|
| 簡報力 | 領域探索 一 / 二 | 專題初探 上 / 下 | 專題研究 專題發表 | 研究精進 科學素養 |
| <ul style="list-style-type: none"> 資料蒐集 邏輯推理 論述能力 | <ul style="list-style-type: none"> 領域探索：學生可選擇2個研究領域探索與學習。 專題初探：課程設計以引導學生尋找問題、擬定研究主題、獨立研究或組成研究合作團隊、探索解決問題相關知識，撰寫研究計畫。 | <ul style="list-style-type: none"> 主題式研究學習，教學過程以問題解決為核心。 學生主動探索，尋求問題解決最佳方案，所得之研究成果撰寫成研究成果報告並進行公開發表。 | 選修課程種類為研究精進、科學素養、學系銜接等相關課程。 | |

校訂課程三階段多元選修



一、課程諮詢時程



二、課程諮詢專區

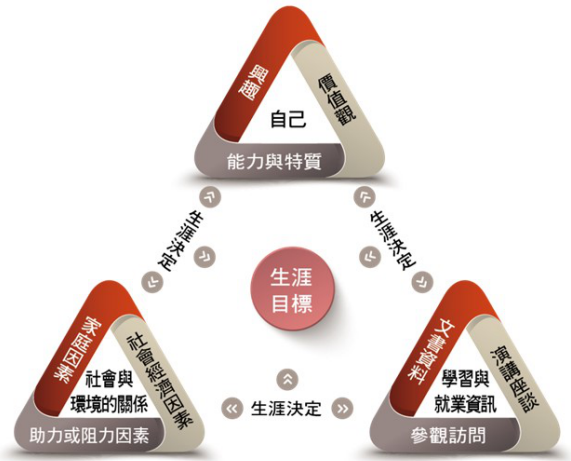


(https://web.lssh.tp.edu.tw/category/admission/course_desc/course01/)

柒 生涯規劃相關資料

一、生涯金三角

右圖是生涯金三角，中間的核心是個人的生涯目標，在做生涯規劃時需考量「自己」、「學習與就業資訊」及「社會與環境」三大面向。「自己」的部分包含能力、興趣、價值觀等；「學業與就業資訊」的部分包括生涯相關資訊、升學管道、大專院校及職業趨勢等；「社會與環境」則包括家人期待、社會價值觀、環境助力與阻力等因素。綜合三大面向，做出最佳的生涯決定。



二、生涯發展任務檢核表

生涯是一連串探索、決定的歷程，在高中三年的求學生活中，試著完成下列任務：

高一

1. 紮實學習、奠定基礎實力
高一學科是基礎扎根的內容，也是學測及分科測驗的考試範圍。
2. 探索自己的興趣與能力
藉由多元方式來了解自己的興趣與能力，如：自我探索、活動參與、修習多元選修課程、心理測驗及參與活動營隊等，探索自己有興趣的科系與領域。
3. 認識大學18學群
透過課程、校內外活動與營隊的參與，認識18學群，再針對自己有興趣的學群，探索相關科系，找出自己可能的目標校系。
4. 善用各種生涯資訊與諮詢管道進行生涯探索
如：網路、書面資料、親朋好友、學長姊、大學博覽會。
5. 選修課程
統整自己的特質、興趣與能力。
6. 建構自己的學習歷程檔案
學習歷程包含基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現等，請製作並上傳高一學習成果及多元活動表現。

高二

1. 精進學習，累積實力
高二課程亦是學測及分科測驗的考試範圍，所以要持續精進學習以累積實力。
2. 完善學習歷程
製作並上傳高二學習成果與多元活動表現。
3. 持續進行生涯探索，建構生涯藍圖
透過自我興趣與能力的探索，各項活動、營隊的參與以及相關資訊的收集，建構自己未來的生涯藍圖。
4. 熟悉大學入學管道與方式
閱讀相關簡章，查看自己有興趣的科系要求，以為自己找到適合的進路方式，並提前準備。
5. 參加各項檢定或相關證照考試
視需要參加英語、數理、資訊等相關能力檢定，以取得證照。
6. 訂定高三複習計畫

高三

- 1.高三部分課程是學測範圍，但卻也是分科測驗的考試範圍，所以這個階段要能學習與複習並進，以面對挑戰。
- 2.確定當年度大學校系所定招生資訊。
- 3.參加高中英語聽力測驗，並視需要參加術科考試。
- 4.報名參加「學科能力測驗」，並考量個人特質、興趣、能力、校內排名，評估適合的升學管道（如特殊選才、繁星推薦、個人申請等）。
- 5.把握時間上傳高三課程學習成果與多元活動表現。
- 6.因應選擇的科系，檢視並豐富個人學習歷程檔案，並勾選相關學習成果至中央資料庫。
- 7.參與個人申請者，依各校系「備審資料準備指引」準備申請資料。
- 8.欲參加考試分發者，報名參加「分科測驗」考試。
- 9.積極準備其他生涯發展可能。
- 10.恭喜自己畢業了，準備大學先修課程。

三、心理測驗解釋

做完測驗後，要幫自己留下紀錄。

01

大考中心興趣量表

請依照測驗結果找出我有興趣的學類，並至ColleGo!網站的「認識學類」，查詢該學類重視的高中課程與多元能力。

| 項目 | R 實用型 | I 研究型 | A 藝術型 | S 社會型 | E 企業型 | C 事務型 |
|------|--|-------|--------------------------------|-------|-------|-------|
| 分數 | | | | | | |
| 興趣代碼 | 六型中最高分的三個型，可能有單碼、雙碼及三碼，表示對某些類型的職業興趣偏高或喜愛。 | | | | | |
| 抓週三碼 | 內心的渴望，自己主觀認知所選出的三種類型。 | | | | | |
| 諧和度 | <input type="checkbox"/> 高(5,6) <input type="checkbox"/> 中上(4) <input type="checkbox"/> 普通(3,2) <input type="checkbox"/> 低(1,0) | | 興趣代碼與抓週三碼吻合程度，越高表示主觀認知與客觀認知一致。 | | | |

- 從興趣代碼對照我有興趣的學類：

| 學類 | 此學類重視的高中課程 | 重視的加深加廣課程 | 重視的多元能力 |
|----|------------|-----------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

02

新編多元性向測驗

| 分測驗 | 語文 推理 | 數學 推理 | 圖形 推理 | 機械 推理 | 空間 關係 | 中文 詞語 | 英文 詞語 | 知覺 速度 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 全國高中百分等級 | | | | | | | | |
| 全國量表分數 | | | | | | | | |
| 本校百分等級 | | | | | | | | |

| 性向組合 | 量表分數 | | 組合分數 | 百分等級 |
|------|-------------------|----|------|------|
| | 隸屬分測驗 | 總分 | | |
| 學業性向 | 語推() 數推() 圖推() | | | |
| 理工性向 | 圖推() 機械() 空間() | | | |
| 文科性向 | 語推() 中文() | | | |

03

學系探索量表

「從測驗結果中，將你最適配的6個學類填入下表，並至ColleGo! 網站的「認識學類」，查詢該學類有哪些校系，以及這些校系未的發展，作為生涯規劃與未來選系的參考。

| | 最適配學類 | 有哪些大學開設相關科系 | 自己的評估/考慮原因 |
|---|-------|-------------|------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

04

網站資源



測驗查詢 (<https://career.ceec.edu.tw/>)

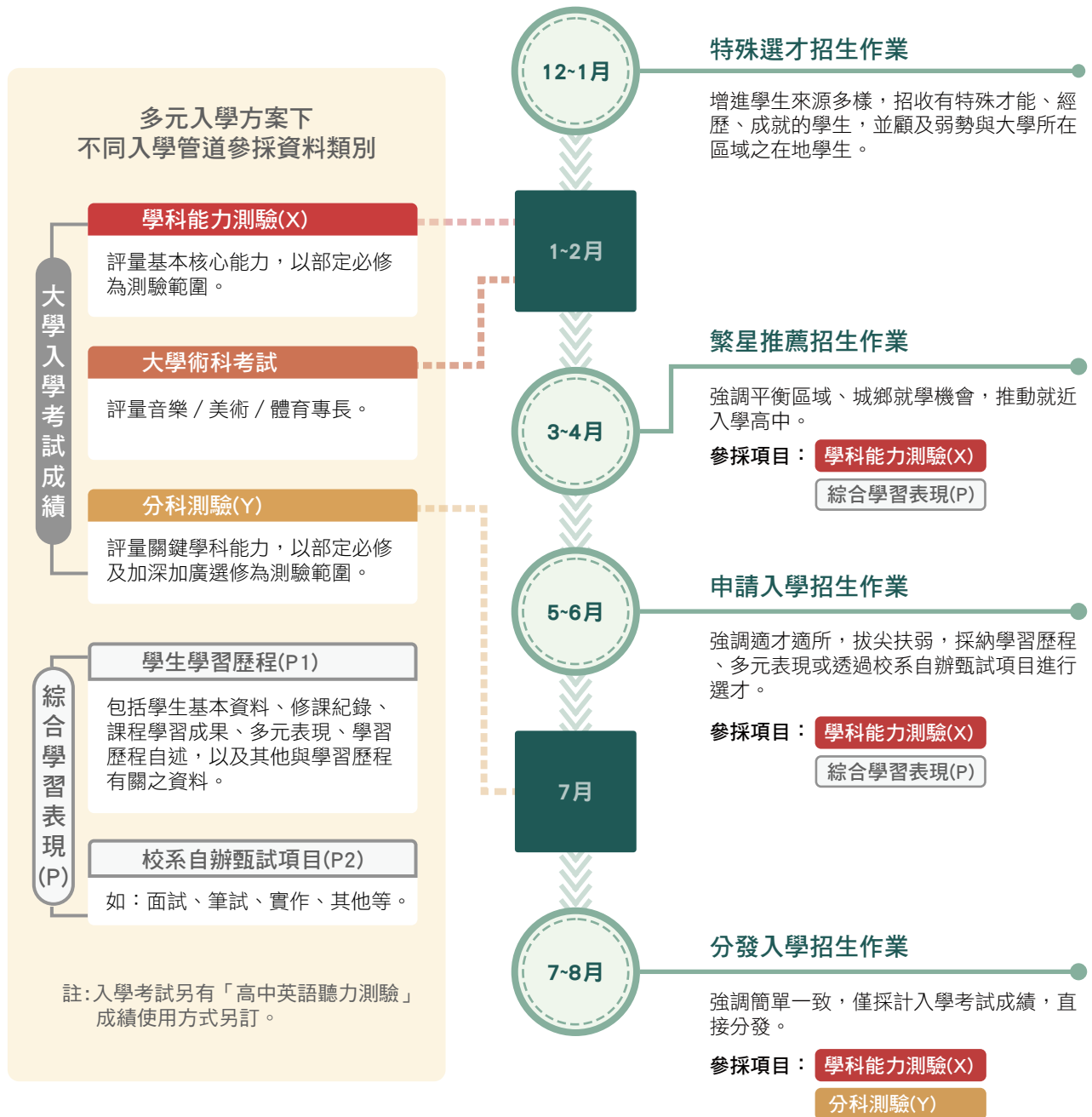
帳號：

密碼：



認識學類
(<https://collego.edu.tw/Highschool/MajorList>)

捌 升學考試與進路



大學招生委員會聯合會
(<http://www.jbcrc.edu.tw/multi3.html>)



基本資料

學生學籍資料，包含姓名、身分證號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。



修課紀錄

包括各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄，課程諮詢紀錄將不會上傳至中央資料庫。



課程學習成果

包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果。本項須經任課教師於系統進行認證，僅認證成果為相關修課之產出，但不會進行評分與評論。

◎注意事項：
每學年由學生勾選6件，經由學校人員提交至中央資料庫。

◎大學端參採限制：
學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限，大學至多3件，技專院校至多9件。



多元表現

對應108新課綱之彈性學習時間、團體活動時間及其他表現

◎注意事項：
每學年由學生勾選10件，經由學校人員提交至中央資料庫。

◎大學端參採限制：
學生自中央資料庫勾選提交至招生單位之件數上限為10件。

學習歷程檔案三重二不原則

三重

重視核心能力
重視校內學習活動，勝過校外
重視資料真實性及自主準備

二不

不是學系所列的項目都要具備，大學重視多面向的參採
不是以量取勝，學習過程的反思更重要



資料來源：108課綱資訊網
(<https://12basic.edu.tw/e-du-3.php#e4>)



高中三年行動表單
(<https://collego.edu.tw/Learningplan/plan>)



運用行動表單優化學習歷程檔案
(<https://youtu.be/LjFGLICetk>)

拾 彈性學習時間、自主學習規劃

一、彈性學習與團體活動

本校每週規劃3節彈性學習時間。高一、二學生彈性學習依不同學習目標，分成兩種類型分別規劃，高三彈性學習與加深加廣選修課程安排配搭。並依下列原則辦理：

1. 高一、二彈性學習時間一：

- (1) 以自主學習(含前導課程)、自我探索與長期培訓為規劃主軸，以學期為單位每週兩節，由圖書館主辦。其中自主學習另訂定「學生自主學習實施規範」說明實施、管理與輔導事宜。
- (2) 自主學習按學習內容依學科與校訂課程自我充實、課外閱讀、線上學習等類型，分別安置學生及配排指導教師。為協助學生培養自主學習基本能力，高一第一學期安排自主學習前導課程。為幫助學生認識自己、認識學系、認識職涯等，另安排生涯輔導相關活動。
- (3) 學習力課程、大學校系相關微課程、大學參訪、職業參訪及麗山講座為主軸配搭規劃，由相關處室主辦。
- (4) 短期培訓課程(學校代表隊)：以多至6週為單位抽離方式辦理，抽離時名單由業務單位知會學期彈性學習時間指導教師。

2. 高一、二彈性學習時間二：以充實補強教學為規劃主軸，由教務處主辦，每週一節融入各班課表實施。另充實補強教學，因應學校特色，科學取向，也朝厚植學生數學能力方向規劃，學生若不選擇，亦可申請自主學習。

3. 高三彈性學習時間：以充實補強教學為規劃主軸，與加深加廣選修課程及高三團體活動安排配搭，由教務處主辦。學生若不選擇，亦可申請自主學習。

二、彈性學習與團體活動學習安排

| 高一二彈性學習 | 課程內容 | 課程時間 | 備註 |
|---------------------------------|-------------|------|------------------|
| 彈性學習一 ◎高一週四3、4節 ◎高二週五3、4節 | 自主學習(分類型安置) | 高一、二 | 自主學習教師社群與高一二任課老師 |
| | 學習力課程、麗山講座等 | 高一、二 | 相關處室安排 |
| 彈性學習二 ◎融入各班課表 | 自我探索 | 高一上 | 輔導科與課諮師 |
| | 數學充實補強課程 | 高一、二 | 數學科(可選擇自主學習) |

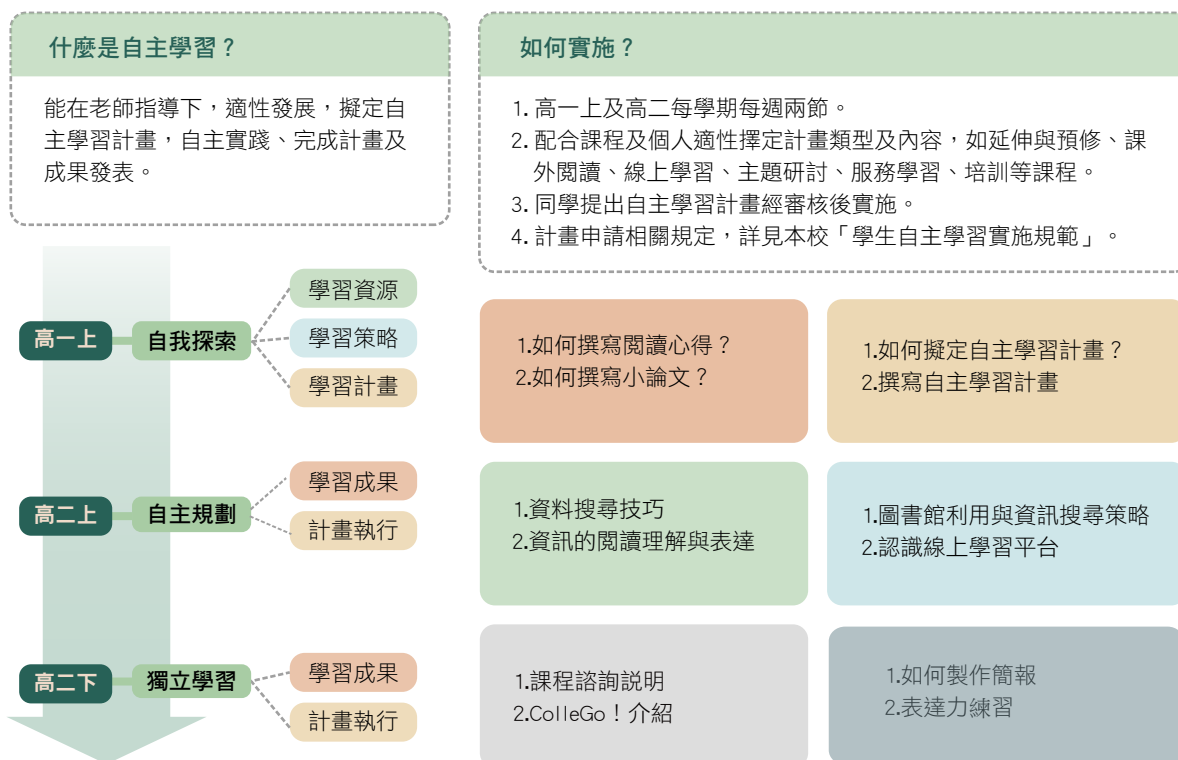
三、學生社團

每學年共24小時的社團活動課程，高一、高二同學可依自己的興趣與能力選擇一個社團參加，高三同學因升學輔導之需，高三學生原班級編入該班及社團。本校一般性學生社團可分為下列五種類型：

- (一)、學術性社團：此類型社團以培養學術研究，提高學習興趣，促進教學效果，增進生活知能為目的，例如天文社、生物社、辯論社及電腦科學研究社等。
- (二)、才藝性社團：此類型社團以學習一技之長，注重實際運用為目的，例如熱音社、舞漾社、雜技社、吉他社及管樂團等。
- (三)、體育性社團：此類型社團以鍛鍊強健體魄，學習運動技能為目的，例如羽球社、排球社、網球社、籃球社及桌球社等。
- (四)、康樂性社團：此類型社團以調劑休閒生活，善用休閒時間，陶冶身心健康為目的，例如動漫畫社、康輔社、推理研究社及桌遊社等。
- (五)、服務性社團：此類型社團以服務社會大眾，和諧人我關係為目的，例如星嵐大使團。

四、自主學習規劃

課程規劃與內容



自主學習實施規範

一、本計畫為培養同學自主學習與適性發展，使同學能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果。

二、自主學習辦理原則：

- (1) 由圖書館召開小組會議，辦理計畫申請、實施等。初審以評估計畫是否明確與可行，能否在學校現有環境設備下完成為原則。
- (2) 學生自主學習分自我探索、學習初探、自主規劃與獨立學習四個階段完成。
- (3) 自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學習歷程檔案。
- (4) 自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，同學須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

三、自主學習計畫申請原則：

- (1) 計畫類型包含延伸與預修課程、課外閱讀、線上學習、主題研討、服務學習、培訓等課程，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。
- (2) 同學應參加學校辦理之計畫申請說明會，依據規定格式，撰寫自主學習計畫；並於規定時間內，經家長同意後，提出自主學習計畫申請。
- (3) 同學應依核定後計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交紀錄，並於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

「領域探索」選課簡明流程

線上選課與錄取作業：

- (1) 登入本校「數位校園服務」系統，即可開始選課。每位同學應考量個人興趣及課程方向，選擇其中兩個領域課程（每學年更新課程科目與教師）。
- (2) 每個領域指導老師指導學生人數最多30人。學生申請前務必慎重考量，凡選修經核定後，於學習時間內不得以任何理由變更該領域探索分組；指導老師亦不得辭退學生。
- (3) 線上選課截止後，由教務處將選課名單送交各指導老師並公告錄取結果。

「專題初探/專題研究」選課簡明流程

一、第一階段線上選課與錄取作業：

- (1) 登入本校「數位校園服務」系統，即可開始選課。
- (2) 線上選課截止後，由教務處將選課名單送交各指導老師，進行第一階段錄取作業。
- (3) 教務處公布第一階段錄取結果名單，分為「錄取入班」、「優先面談」以及「未錄取」三種結果。

二、第二階段選課面談、入班：

- (1) 第一階段線上選課結果為「錄取入班」或「優先面談」的同學，直接至選課地點向指導老師報到入班或進行面談。
- (2) 第一階段線上選課結果為「未錄取」的同學，請依個人意願至各選課地點洽指導老師進行面談，面談獲錄取同學即直接入班。
- (3) 未獲錄取同學應繼續至其他選課地點面談，直至獲錄取入班為止。
- (4) 於面談時限前未完成入班的同學，另由教務處安排後續分發事宜。

校訂課程規範

課程規範：

- (1) 本校學生申請選修「校訂課程」經核准後，始得遵照指導老師之指示，利用「校訂課程」之時間至指定的地點從事學習活動，其出缺勤點名暨成績評量，由指導老師全權負責。
- (2) 凡必須利用「校訂課程」之時間申請至校外蒐集資料或請教授指導，均應依照規定於外出前一天完成下列請假手續：先填寫「外出申請單」，經導師、指導老師及家長簽章同意，並經教務處核章、校長批准後，始得外出。
- (3) 非必要時不得利用非「校訂課程」之時間外出。如必須利用非「校訂課程」之時間外出時，請指導老師先徵得該時段授課教師之同意，以尊重任課教師。

「適性分流」選修流程

一、說明：

- (1) 高二學生於專題發表課程結束後，必須申請選修「多元選修」2 學分課程。除「專題進階」課程是由任課老師遴選同學入班之外，其餘課程均採線上自由選課，且任課老師不得指定同學。
- (2) 同學於選課前，請事先詳閱課程大綱，仔細聆聽課程說明，考量個人興趣及課程方向，課程大綱與授課老師（另行公告），選擇其中一門課程，並於規定選課期間完成線上選課。

二、選課及編班流程：

- (1) 每學期公告選修實施辦法及課程規劃表於學校網站首頁最新消息。
- (2) 擇期辦理課程說明會，簡介課程內容；由教務處說明選課流程（「專題進階」課程直接開始上課）。

三、線上選課：

- (1) 選課時間：另行公告選課系統將準時啟閉，逾時不能選課。
- (2) 選課方式：請進入本校網站首頁，點選右下側「學生缺曠及成績查詢」超連結，登入「數位校園服務」系統，於左側選單點選「選課」後，即可開始選課。在選課截止前可隨時變更選擇。

四、錄取作業：

- (1) 線上選課截止後，由系統依同學選課志願進行錄取作業。若某班第一志願選課同學在招收人數上限內，則直接錄取，餘額再錄取第二志願且尚未獲別班錄取的同學，依此類推。
- (2) 若某班某一志願選課同學超過該班人數餘額，則由系統隨機錄取(並非先選先錄取)未獲錄取以及未選課的同學，教務處教學組將通知同學進行補選課；未依限完成者由教務處分發。

「加深加廣選修」（依學群選修）

- 高二分自然組與社會組，因組別不同，安排不同加深加廣選修。
- 高三大選修分為：一類組（社會組）、二類組（不修生物）、三類組、四類組（不修物理），依同學選修課程安排加深加廣課程。

修課規定

- 1. 學年成績及格科目，該學年度各學期均授予學分。學年成績不及格之科目，得申請重修，重修及格之科目，授予學分，並以及格分數登錄。
- 2. 學生缺課除公假、病假、喪假，經學校核准給假外，其缺課數達該科目全學期總節數三分之一者，該科目成績以零分計算。
- 3. 學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。
- 4. 學生各學年度取得之學分數，未達該學年修習總學分數二分之一者，得重讀。該學年度取得之學分數計算，應包括補考、重修及補修及格之學分數。

學校開設學分數

| 學期 | 高一 | | 高二 | | 高三 | | 總學分數 | 畢業學分數 |
|------|----|----|----|----|----|----|------|-------------------|
| | 上 | 下 | 上 | 下 | 上 | 下 | | |
| 部定必修 | 25 | 21 | 20 | 20 | 14 | 8 | 106 | 85 |
| 校訂必修 | 2 | 8 | 5 | 3 | 2 | 4 | 24 | 21 |
| 選修 | 3 | 3 | 5 | 7 | 14 | 18 | 50 | 35 |
| 總學分數 | 30 | 32 | 30 | 30 | 30 | 30 | 180 | 最低學分數 150 學分及格 |

畢業條件

- 1. 高中三年應修習總學分數為180-192學分，畢業之最低學分數為150學分，其中部定必修一般科目至少須80%及格，校訂必修特殊需求領域科目須85%及格，選修必須70%成績及格。
- 2. 符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書
 - 2-1. 依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢150個應修學分數。
 - 2-2. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。
- 3. 修業期滿，修畢課程綱要所定應修習課，且取得 150 個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。
- 4. 依教育部所定課程規定修業期滿，未修畢150個畢業應修學分數，僅核發高中成績單。

拾參 相關資源



生涯問鮮菇
(<https://career-cloud.nctu.edu.tw/question.aspx>)



ColleGo!
(<https://collego.edu.tw/Login/Index>)

拾肆 我的學習歷程與反思



領域探索

- 領域探索I: _____
- 領域探索II: _____
- 專題初探上: _____
- 彈性學習: _____
- 其他: _____

適性分流

- 專題研究: _____
- 加深加廣: _____
- 彈性學習: _____
- 其他: _____

跨域選修

- 分組選修: _____
- 加深加廣: _____
- 多元選修: _____
- 彈性學習: _____
- 其他: _____

高一上

高一下

高二上

高二下

高三

領域探索

- 簡報力
- 新生營: _____
- 其他: _____

領域探索

- 專題初探下: _____
- 專題研究: _____
- 加深加廣: _____
- 彈性學習: _____
- 其他: _____

適性分組

- 專題研究: _____
- 專題發表: _____
- 加深加廣: _____
- 多元選修: _____
- 彈性學習: _____
- 其他: _____



課程名稱

選修
時間

學分數

相關
學群

學習成果 (簡述)

反思

選課動機

學習過程的
成長、發現、感受

未來行動

多元能力 (陳述具體事例佐證)

個人特質 (陳述具體事例佐證)

填寫時間

(課程諮詢教師用)
課程所屬學群請參照學校發佈的教學計畫表
多元能力、個人特質，至多三項，請參閱 ColleGo! 網站

課程名稱

選修
時間

學分數

相關
學群

學習成果 (簡述)

反思

選課動機

學習過程的
成長、發現、感受

未來行動

多元能力 (陳述具體事例佐證)

個人特質 (陳述具體事例佐證)

填寫時間

(課程諮詢教師用)
課程所屬學群請參照學校發佈的教學計畫表
多元能力、個人特質，至多三項，請參閱 ColleGo! 網站

課程名稱

選修
時間

學分數

相關
學群

學習成果 (簡述)

反思

選課動機

學習過程的
成長、發現、感受

未來行動

多元能力 (陳述具體事例佐證)

個人特質 (陳述具體事例佐證)

填寫時間

(課程諮詢教師用)
課程所屬學群請參照學校發佈的教學計畫表
多元能力、個人特質，至多三項，請參閱 ColleGo! 網站

課程名稱

選修
時間

學分數

相關
學群

學習成果 (簡述)

反思

選課動機

學習過程的
成長、發現、感受

未來行動

多元能力 (陳述具體事例佐證)

個人特質 (陳述具體事例佐證)

填寫時間

(課程諮詢教師用)
課程所屬學群請參照學校發佈的教學計畫表
多元能力、個人特質，至多三項，請參閱 ColleGo! 網站

課程名稱

選修
時間

學分數

相關
學群

學習成果 (簡述)

反思

選課動機

學習過程的
成長、發現、感受

未來行動

多元能力 (陳述具體事例佐證)

個人特質 (陳述具體事例佐證)

填寫時間

(課程諮詢教師用)
課程所屬學群請參照學校發佈的教學計畫表
多元能力、個人特質，至多三項，請參閱 ColleGo! 網站

編輯群

校 長 陳汶靖
教務主任 廖悅淑
學務主任 簡君玲
輔導主任 陳惠雯
圖書館主任 金佳龍

課程諮詢召集人 白偉民

資優班召集人 林劭原、彭雅琪

各學科課諮教師社群：

高三：郭怡君、黃孟君、戴妙全

高二：蕭國偉、張舒涵、洪華穗

高一：范怡舒、江秀桂、陳慧盈

美術編輯 陳葳
文字編輯 蘇筠庭





班 級：

姓 名：

課 諮 教 師： 科 老 師

112學年度起入學適用