

## 臺北市立麗山高級中學 111學年度學校報告卡

## 學校基本資料

## 簡史沿革

## (一) 簡史沿革

麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，創校以來，走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化的科學人才而努力不懈，期許成為一所兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」。

1991年，臺北市政府教育局成立「麗山科學高中指導委員會」，規劃建立第一所以科學教育作為發展重點的學校；1993年8月，成立「臺北市麗山高級中學籌備處」，聘請鄭顯三先生為籌備主任，開始進行課程、教學、校舍整體研究，經研究小組共同研擬、指導委員會審議，訂定麗山高中設校宗旨為：「麗山科學高級中學，應依據高級中學法及高級中學規程、特殊教育法及其施行細則所揭示教育目標，兼顧科學和人文素養，培育健全人格之青年，並加強訓練科學方法，陶冶科學態度，增進創造能力和領導才能，以培植科學人才」。

2000年，開始招收第一屆新生，由鄭顯三先生擔任第一任校長。2005年8月1日，鄭顯三校長榮退，由陳偉泓先生接任第二任校長。2011年8月1日陳校長轉任建國中學校長，由徐建國先生擔任第三任校長。2015年8月1日徐校長轉任建國中學校長，由柯明樹先生擔任第四任校長。2022年8月1日柯校長轉任市立大同高中校長，續由陳汶靖女士擔任第五任校長。

本校率全國之先規劃「研究方法與專題研究」作為校訂必修課程，在歷任校長與全校師生的努力經營之下，學生於每年的科學競賽皆展現出傲人的學習成果，屢屢獲得各項重要的獎項，讓麗山高中獲得全國的矚目！2005年起設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生，多年的耕耘後，也陸續開花結果，屢傳佳績：2020東京奧運榮獲射箭銀牌選手鄧宇成為本校第15屆校友，返回母校，指導學弟妹，分享傳承參賽經驗，落實了校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」的精神。

長期努力爭取教育部、科技部及教育局各項課程相關專案計畫，發展系統性校本特色課程，聚焦在「素養導向」的課程發展。在108課綱的推動下調整校本課程，維持「專題研究」的特色課程外，同學得以由領域探索課程、專題初探課程中自由選修探索自己的興趣。在課程與教學的發展中，符應麗山科學建校的設校宗旨，也兼顧了新課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、精緻校本課程，並落實108課綱的核心素養，透過課程發展與教學實施，促進學生學習發展。

## 各年級班級數與學生數、教職員工人數

## 班級數

班級類別	數量
(1)普通班/科	27
(3)特殊班-體育班	3
(4)特殊教育班-分散式特教資源班	1
(4)特殊教育班-集中式資優班	3

## 各年級學生數

學校基本資料	
年級	數量
高中職-(4)十年級(高一)	312
高中職-(5)十一年級(高二)	314
高中職-(6)十二年級(高三)	304
教職員工人數	
項目	數量
(1)教師總數-女性	57
(1)教師總數-共__人	90
(1)教師總數-男性	33
(2)專任職員總數	21
(3)學年聘用長期代理教師	13
(4)全校已具研究所以上學歷的教師	79

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學校願景、理念與辦學特色</p>	<p>1.學校願景與核心價值。</p> <p>2.辦學理念。</p> <p>3.辦學績效與特色。</p> <p>4.因應學校發展進行類科調整或設置新興類科。</p>	<p>一、學校願景：本校致力成為兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程精緻發展的「國際化優質科學高中」。</p> <p>二、核心價值與學生圖像：本校以校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」為核心價值，培養學生成為「具備科學力、築夢力、跨界力與公民力，成為會思考、有教養、有能力、具國際觀的麗山人」。</p> <p>三、辦學理念：(一)共榮麗山—培育世界未來人才：以學生學習為中心，提供良好的學習環境與資源，提升歸屬感與榮譽感；鼓勵學生勇於探索、主動實踐，成為科學人文兼備的國際跨域人才。(二)共創麗山—發展教師專業智庫：支持教師善用教育科技，提升教師教學量能；建立周全完善的教師成長支持系統，樹立與時俱進的教學典範。(三)共好麗山—開創健全組織系統：促進對話、參與決策；與學術機構合作，關懷社區，拓展學校影響力，實踐社會責任。</p> <p>四、辦學績效與特色：(一)率全國之先開設「研究方法與專題研究」作為校訂必修課程，學生於科學競賽展現卓越學習成果，屢次獲得殊榮。(二)長期爭取各項課程專案計畫，發展系統性校本特色課程，聚焦「素養導向」課程發展。在108課綱的推動下，維持「專題研究」的校本課程。(三)設置數理資優班、推展資優教育，培育優秀科學人才。(四)設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生，成果豐碩、屢獲佳績。</p> <p>五、呼應2030年雙語政策，積極推動本校雙語教育及國際教育，申請並順利通過國教署學校本位國際教育精進計畫、與國外校際合作推動線上教學實施計畫、英語文課程全英語授課計畫、部分領域雙語教學計畫、數理資優班雙語成果發表會等專案，積極培植學生英語能力。</p> <p>六、本校與臺北市共9所高中職共組臺英學士培育計畫聯盟學校，與英國普利茅斯城市學院簽訂契約，提供學生修習國際學士課程，拓展國際視野、英語能力及取得英國大學預科文憑之機會。</p> <p>七、符應108課綱素養導向精神，以校本課程為基礎，融合「戶外教育」理念與策略，帶領學生徜徉戶外、悠遊山林，整合跨領域知識、技能、態度，促進學生與自身、他人及世界之互動關係。</p> <p>八、參與教育部數位學習精進計畫及教育局BYOD計畫，佈建校園資訊科技環境，落實數位科技混成教學與學習，提升師生數位科技能力。</p> <p>九、積極申請並獲通過教育部112學年度數位前導學校，將運用SAMR模型設定數位轉型的發展階段，幫助教師善用數位科技轉化課堂教學設計。</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	--	-----------



<p>學校組織氣氛與文化</p>	<p>1.營造正向校園文化與氛圍的情形。</p> <p>2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。</p> <p>3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。</p> <p>4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）</p>	<p>一、營造學校正向氛圍，形塑友善校園文化。每班30位學生的小班制規模，使導師在班級經營上，容易關切到學生的需要並適切回應。透過友善校園週等管道向師生進行霸凌防制宣導，行政團隊透過密集的會議形成共識，如：核心小組會議、課發會、主管會報、擴大行政會報、各科教學研究會、每月導師會議、各項委員會、校務會議等。</p> <p>二、平日各跨領域合作頻繁良好，教師課後藉舞蹈、羽球、瑜珈等運動相互切磋，同仁情誼深厚、互動愉快；邀請資深教師辦理薪傳教師講座，分享班級經營與教學策略。</p> <p>三、科學品牌定位清楚，易於教育行銷。學校創校之初，即以科學教育為發展特色，透過簡報力課程、研究方法、專題研究等訓練，學生積極參與各項科學競賽，成績斐然。</p> <p>四、教師會與家長會聯合辦理教師節感恩餐會及冬至湯圓聚會，凝聚教師與家長向心力，提升親師生關係與互動。</p> <p>五、本校攜手內湖區公所共同接待美國加州Cupertino 姊妹區參訪團，展現學生優秀表現及師長辦學成果，促進國際情誼。</p> <p>六、家長、社區互動關係良好，有利校務順利運作。每年依規定選舉班級家長代表，成立學生家長會。家長會推動募款、招募志工、協助學校各項活動，包括學生疫苗施打、校慶點燈活動、高三生包高中祈福活動、高三學習歷程檔案工作坊、畢業典禮敬師活動等。</p> <p>七、與里長辦公室、港墘派出所、交通分隊、港墘福德廟及地區扶輪社保持密切合作，促進社區互動與連結。</p> <p>八、建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍，所有學生均能自由參與班聯會、社團等學生組織，學生代表充分參與學校各委員會、校務會議等。校方積極提供資源予弱勢學生，如：各種電子學習載具等，確保學習機會均等。</p> <p>九、持續檢視學生服儀、管教辦法等相關規定，並適時依法修正，促進學生積極正向之學習與生活。</p>	<p>優良</p>
------------------	---	---	-----------

<p>學校爭取經費與資源的情形</p>	<p>依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。</p>	<p>一、積極申請各項專案計畫，支持教師教學及學生學習。</p> <p>(一)111學年度教育部高中優質化計畫268萬元及前導學校計畫150萬元。(二)111學年度實施十二年國民基本教育課程綱要新增鐘點費經費核定計畫總金額128萬7,720元。(三)111學年度高一階段本土語文(閩南語、閩東語、客語文)開課經費，核定計畫總金額16萬8,000元。(四)111學年度中小學科學教育計畫經費，核定計畫總金額17萬5,000元。</p> <p>二、規劃及推動雙語教育政策及國際教育課程與交流。</p> <p>(一)111學年度高級中等學校與國外校際合作推動線上教學實施計畫經費，核定計畫總金額80萬元。(二)111學年度高級中等學校英語文課程全英語授課計畫經費，核定計畫總金額25萬元。(三)111學年度補助學生參加英語文檢定考試報名費用經費，核定計畫總金額10萬元。(四)111學年度學校本位國際教育精進計畫，核定計畫總金額45萬4,000元，教育局補助15萬元。</p> <p>三、充實教學設備與改善校園環境。</p> <p>(一)111年度充實教學設備及實習設備計畫經費，核定計畫總金額45萬7,100元。(二)112年度充實教學設備及實習設備計畫經費，核定計畫總金額71萬3,000元。(三)111年度充實學校體育器材設備(資本門)經費，核定計畫總金額48萬4,712元。(四)111年度充實學校體育發展設施設備計畫經費，核定計畫總金額75萬1,000元。(五)111年度補助基層運動選手訓練站改善訓練環境及器材設備計畫，教育部補助74萬元(田徑26萬元、射箭48萬元)。(六)備戰112及113年全國中等學校運動會所需設施設備經費，教育局補助(箭5組*1萬6,500元)及射箭場圍網工程款50萬元。(七)112年度教育局補助藝能大樓西北側圓弧外牆磁磚改善工程97萬6,000元及外牆防護網設置工程65萬8,342元。(八)教育部112年度「各直轄市及縣(市)立高級中等學校資本門計畫」，核定「藝能大樓屋頂防水及內外牆磁磚修復(含下方教室修復)修繕工程」總經費470萬元。</p> <p>四、體育項目發展及選手訓練與服務。</p> <p>(一)111學年度運動防護員巡迴服務試行計畫經費，核定計畫總金額100萬元。(二)111年度補助辦理高級中等以下學校體育班學生學習輔導措施計畫」經費，教育部補助20萬元。(三)111年度基層競技運動選手訓練站補助經費，教育部補助67萬5,000元(手球8萬元、田徑35萬元、射箭24萬5,000元)。</p> <p>五、數位學習精進方案與智慧校園。</p>	<p>優良</p>
---------------------	---	---	-----------

		<p>(一) 111年度推動中小學數位學習精進方案計畫經費，教育部核定117萬7,000元。(二) 111學年度臺北市學生自備載具 (BYOD) 到校學習實施計畫，教育局核定105萬元。(三)智慧校園4.0 (ecosystem) 學校計畫經費，教育局補助122萬625元。</p> <p>六、協助臺北市重要教育政策業務推動與執行，促進教育共好。</p> <p>(一)臺北市111學年度普通型高級中等學校數學及自然學科能力競賽經費127萬元。(二)112年度臺北市高中第2代校務行政系統維護服務及課綱功能增修計畫經費310萬元。(三) 112年度臺北市線上教學影片計畫經費，教育局補助1,623萬7,703元。</p> <p>七、依據學生學習需求與校務發展，積極尋求捐助及募款共95萬6,000元，包括(一)教育儲蓄戶與清寒學生共計21萬6,000元。(二)體育專常項目發展6萬元。(三) FRC智慧機器人課程研究68萬元。</p>	
其他	<p>學校自訂有關校務經營與發展項目 (此項目學校自由填寫)。</p>	<p>一、規劃設計表達力簡報訓練課程及自主學習前導課程，幫助學生提升自主學習動機且能運用學習策略。</p> <p>二、本校參與NPDL( New Pedagogies for Deep Learning, NPDL) 「深度學習教學新創」相關教學模式與實施，提供教師課程設計的參考與教學實踐的方法，目前已有數門課程展開設計與實踐，未來將持續加強教師協作發展課程，朝向課綱自發、互動、共好的願景。</p> <p>三、持續辦理社會科跨領域、自然科跨領域與環境教育等實察課程，讓學生學習走出教室與生活連結，具備素養能力；戶外教育課程融合人文歷史與自然實察課程、環境教育及安全教育，發揮本校地理環境優勢與區域特色，帶領學生運用科技工具學習真實生活技能。</p> <p>四、本校高比率教師參與跨校共備、學科中心、北市學科平臺與課程分享，於素養課程、研究方法與專題研究等校訂課程累積多年豐富資源與能量，建構完整課程流程及系統供各校參考等。</p>	普通



課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System



<p>學校整體課程計畫與教學計畫</p>	<p>1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。</p> <p>2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。</p>	<p>一、長期努力爭取教育部、科技部及教育局各項課程相關專案計畫，發展系統性校本特色課程，聚焦在「素養導向」的課程發展。在108課綱的推動下調整校本課程，維持「專題研究」的特色課程外，同學得以由領域探索課程、專題初探課程中自由選修探索自己的興趣。在課程與教學的發展中，符應麗山科學建校的設校宗旨，也兼顧了新課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、精緻校本課程，並落實108課綱的核心素養，透過課程發展與教學實施，促進學生學習發展。</p> <p>二、本校於96年起申請高優計畫迄今從未中斷提供教師社群開發新課程並於105學年起申辦新課綱前導學校計畫，以麗山校本課程發展作為有效的模範，並於106學年度調整校本課程對準108課綱開始試行，在新課綱執行得順利轉換。</p> <p>三、本校過去優良的傳統人文與科學研究以「專題式學習」(Project-Based Learning, PBL) 學生藉由主動參與學習，藉此跟小組成員及指導老師進行高效的學習，過程中獲取相關的知識與技能，成果豐碩。</p> <p>四、93年起成立數理資優班，提供完整課程設計，充實教學設備提供學生更優質的數理學習環境，近年來學生在數理科學表現，學生經常在以科學進行國際交流，更在國際科學競賽上發光發熱。</p> <p>五、94年起成立體育班共有手球、田徑、射箭，逐年修正課程，調整訓練模式並充實各項設備，在教練的帶領下強化專項訓練課程，近年來表現優異不僅在全國奪得佳績更在奧運賽場上獲得銀牌的殊榮。</p> <p>六、本校於108年起參與臺北市酷課雲跨校遠距計畫，教師協助提供線上課程，學生亦可在線上選修「加深加廣選修」及「多元選修課程」。111年度起參加跨校遠距計畫提供馬祖高中提供資訊應用專題課程，給予偏鄉課程資源。</p> <p>七、108年起本校參加臺英學士培育計畫，學生利用自主學習時間，高中三年就學期間不需出國即可修習相關商業課程。</p> <p>八、參與教育部數位學習精進計畫及教育局BYOD計畫，佈建校園資訊科技環境，積極申請並獲通過教育部112學年度數位前導學校，落實數位科技混成教學與學習，提升師生數位科技能力。</p> <p>九、呼應2030年雙語政策，積極推動本校雙語教育及國際教育，申請並順利通過國教署學校本位國際教育精進計畫、與國外校際合作推動線上教學實施計畫、英語文課程全英語授課計畫、部分領域雙語教學計畫、數理資優班雙語成果發表會等專案，積極培植學生英語能力。</p>	<p>優良</p>
----------------------	--	--	-----------

<p>學校在課程與教學精進情形</p>	<p>1.課程實施的歷程與成果。</p> <p>2.教學精進機制與成效。</p>	<p>一、96學年度開始執行「高中優質化輔助方案及105學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫」，加速學校發展特色、提供教師專業發展、建制學校軟硬體設備。在校際交流中，學習友校的特色與經驗，亦將本校經驗分享推廣，透過檢核精進相關規劃。</p> <p>二、本校發展多元探索課程與校訂必修連結，讓學生在校訂課程中深入探索與學習。在新課綱持續於既有基礎上進行滾動式修正、將特色課程內涵再提升其達到『國際化優質科學高中』之願景。</p> <p>三、發展五個特色社群，分別為：課程諮詢社群、跨領域社群、NPDL深度學習社群、里山戶外教育社群、數位學習社群。各社群提供不同面向特色課程發展與學生學習輔導。</p> <p>四、完成108-111學年單一課程暨整體課程評鑑，並邀請委員提供課程評鑑檢核。</p> <p>五、每年提供14-16門PBL校訂必修課程，提供學生高品質的探究課程。</p> <p>六、本校參與酷課雲、育網ewant等線上選修課程超過60門，提供學生線上數位學習及自主學習探究課程。</p> <p>七、參與多元選修跨校網路選修計畫，校內教師亦提供一門課程供跨校學生線上修課，110學年度起新增加深加廣跨校網路選修計畫。</p> <p>八、每位老師均完成線上教學資源平台建置。</p>	<p>優良</p>
---------------------	--	---	-----------

臺北市

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	<p>一、麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校。創校以來，走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化的科學人才而努力不懈，期許成為兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」。麗山長期努力爭取教育部、科技部及教育局的各項課程相關專案計劃，發展系統性校本特色課程，更配合108年開始實施的12年國教課程綱要，聚焦在「素養導向」的課程發展。在課程與教學的發展歷程中，除了維繫麗山科學建校的靈魂，也兼顧了新課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、精緻校本課程，並落實新課綱的核心素養。</p> <p>二、麗山引以為傲的「專題研究」以PBL是指主題專題研究，是一種以學生為中心的學習方式，學生通過主題專題探究來學習知識和技能。在PBL專題研究中，學生需要選擇一個具體的問題或主題，並通過探究、研究和分析來解決問題或深入了解主題。</p> <p>PBL專題研究的步驟通常包括以下幾個方面：</p> <p>（一）選擇專題：學生需要選擇一個具體的問題或主題，並確定研究的目的和問題陳述。</p> <p>（二）資料收集：學生需要收集相關的資料和文獻，了解問題或主題的背景和相關的研究成果。</p> <p>（三）問題分析：學生需要分析問題或主題，找出其中的關鍵因素和影響因素，並提出解決方案或研究問題。</p> <p>（四）解決方案：學生需要提出解決問題的方案或進行深入研究，並進行評估和改進。</p> <p>（五）結果報告：學生需要將研究結果進行報告，包括問題陳述、研究方法、結果和結論等。</p> <p>三、麗山校本課程專題研究可以幫助學生提高問題解決和分析能力，培養創新思維和團隊合作能力，是一種實踐性強的學習方式。PBL專題研究是本校的特色強調能力培訓，引導學生探究與實作的的能力，學生與教師也有豐富的教學成果與成效。</p> <p>四、在國家教育雙語推動部分：</p> <p>（一）英文科連續三年（110.111.112）申請全英語授課計畫，提升英文教師專業授課能力，每週每班進行至少一節90%以上的全英語授課，有效提升學生英語力。</p> <p>（二）教師主動申請部分領域雙語課程如：家政、專題發表、雙語戶外教育等，均發展出微課程與帶狀課程，持續堆動雙語在麗山。</p> <p>（三）每位老師均能利用數位技術和網路平台來進行數位教學。</p>	優良
----	---------------------------	---	----



		五、數位創新推動：具備數位創新教學能力，包括行政管理、教師教學及學生學習等，減少時空限制。 六、體驗式學習課程發展：經由戶外教育、淨山活動、實察課程等發展體驗式學習。	
--	--	--	--



# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System



## 教師專業素質

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	<p>一、教師學經歷：</p> <p>(一)本校全校教師人數共93人（含校長、專任輔導教師及代理教師），具備博士學位者3人，比率為3.26%；碩士學位者有77人，比率為83.7%；四十學分班者1人，比率為1.09%；大學畢業者為12人，比率為12.9%。</p> <p>(二)在教師服務年資方面，服務年資10年以下者26人，比率為27.96%；10年以上未滿20年者21人，比率為22.83%；20年以上未滿30年者38人，比率為41.3%；30年以上為8人，比率為8.7%，整體來說，教師學經歷高，教學經驗豐富，有助於提升教師專業素質及教學能力之精進。</p> <p>二、合格教師（含特殊教育）人數及比率：本校具合格教師證書者計有90人，合格比率為97.83%，未具合格教師證書者有3人，係1名短期代理教師及2名長期代課教師，比率為3.23%。</p> <p>三、教師依專長授課的教師人數：本校各學科教師皆依專長授課，代理教師及代課教師均依法規規定透過公開甄選，進用具備該項專業課程之教師，專長授課比率達100%。</p> <p>四、教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形：(一)在教師兼行政部分：本校教師均勇於承擔責任，爰校內行政工作皆由現職正式教師擔任，兼任比率為100%。(二)導師部分：本校班級編制為33班，僅有5班由代理教師擔任導師，正式教師擔任比率為84.85%。(三)領召部分：本校領召均由各學科共同推舉產生，並均由正式教師擔任。(四)社群召集人部分：本校共有10個教師專業成長共備社群，社群召集人均由推舉產生，並由正式教師擔任。整體來說，領召及社群召集人部分均由正式教師擔任，依專長特性適才適所，社群穩定運作，有助於帶動領域教師專業成長以促進教學研究，進而合力增進教學專業知能。</p> <p>五、本校任務型社群共有4個，跨領域社群有2個，以及4個單科社群，共有10位社群召集人，每個月固定開1-2次會議，提供教師增能與課程精進。</p> <p>六、本校參與教育部數位學習精進方案，教師數位學習能力優良，參加數位素養研習 A1 超過98% 及 A2 超過88%。</p>	優良

<p>教師傑出表現與得獎情形</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。</p>	<p>一、張良肇主任榮獲第62屆全國中小學科學展覽會優良指導教師獎。</p> <p>二、林獻升主任榮獲臺北市111學年度特殊優良教教師。</p> <p>三、李佳釗老師榮獲臺北市111年度救國團中等學校教育服務獎。</p> <p>四、戴妙全老師參加「Best Education-KDP2022全國學校經營與教學創新國際認證獎」獲本國語文組甲等。</p> <p>五、戴妙全老師參加「Best Education-KDP2023全國學校經營與教學創新國際認證獎」獲社會領域特優。</p> <p>六、金佳龍主任獲本校提報參加臺北市112學年度特殊優良教師評選。</p> <p>七、蕭國偉老師榮獲第二屆全國高中醫療科技創意競賽優良指導教師獎。</p> <p>本校國文科洪華穗老師、彭雅琪老師、鄭雅心老師、何昱寰老師與英文科廖悅淑老師、陳慧盈老師、林學誼老師參加臺北市第24屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究(中學組)榮獲入選。</p> <p>八、本校教師協助辦理臺北市111學年度身心障礙學生十二年就學安置作業。</p> <p>九、本校教師協助辦理臺北市111學年度普通型高級中等學校數理及資訊學科能力競賽。</p> <p>十、本校教師協助辦理臺北市112年度高中線上教學影片計畫。</p> <p>十一、本校教師協助辦理臺北市112年度二代校務行政系統計畫。</p> <p>十二、徐志成老師擔任臺北市課程與教學發展工作圈物理學科平台專任輔導員。</p> <p>十三、白玉璽老師、廖悅淑老師擔任教育部英語文學科中心研究教師。</p> <p>十四、陳惠雯老師擔任教育部輔導學科中心研究教師。</p> <p>十五、袁正玉老師擔任教育部藝術生活學科中心研究教師。</p> <p>十六、林獻升主任與徐志誠老師擔任臺北市科展輔導團指導教師。</p> <p>十七、張堯卿老師協助國家教育研究院十二年國民基本課綱研發及推展相關工作。</p> <p>十八、李奕萱組長協助辦理臺北市「111年度流感疫苗接種計畫」及積極推動「衛生福利部疾病管制署校園流感疫苗接種電子化系統」作業。</p> <p>十九、盛寶徵老師、袁正玉老師、白玉璽老師、詹安茹老師獲選國教署海外短期進修教師。</p> <p>二十、李奕萱老師、林芥蘭老師參加校雙語教學在職教師增能學分班高中班。</p> <p>二十一、王珮琪組長、鄭詠云老師獲邀國教署111學年度與國外校際合作推動線上教學計畫果分享。</p>	<p>優良</p>
--------------------	--	--	-----------

		二十二、許瀚元老師自然探究與實作課程獲邀教育部高中優質化「當我們同在異起-中小學前導學校聯合研討會」課程發表。	
教師專業發展	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。</p> <p>2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。</p> <p>3.教師專業發展的情形與績效(含公開授課及專業回饋)。</p> <p>4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>一、藉由各項計畫提升教師動能：</p> <p>(一) 教育部高中優質化輔助方案。</p> <p>(二) 十二年國民基本教育課程綱要普通型前導學校計畫。</p> <p>(三) 高級中等學校英語文課程全英語授課計畫。</p> <p>(四) 跨校遠距課程計畫。</p> <p>(五) 部分領域雙語課程計畫。</p> <p>(六) 與國外校際合作推動線上教學計畫。</p> <p>(七) 111學年度中小學科學教育計畫專案。</p> <p>(八) 111學年度補助學術性向資優班獨立研究成果雙語發表計畫。</p> <p>二、本校社群：國文科、英文科、數學科、自然探究與實作、社會探究與實作、課程諮詢社群、NPDJ社群、戶外教育社群、數位學習社群。</p> <p>三、教師積極學習、精進專業：</p> <p>(一) 110學年教師研習總時數：6,040.5小時。</p> <p>(二) 110學年教師平均研習時數：52.5小時。</p> <p>(三) 111學年第1學期教師研習總時數：2,989小時。</p> <p>(四) 111學年第1學期每位教師平均研習時數：27.2小時。</p> <p>四、公開觀課：學校首頁公開觀課專區，教師每學年超過1小時公開觀課。</p> <p>五、每位老師均完成線上教學資源平台建置。</p>	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目(此項目學校自由填寫)。		

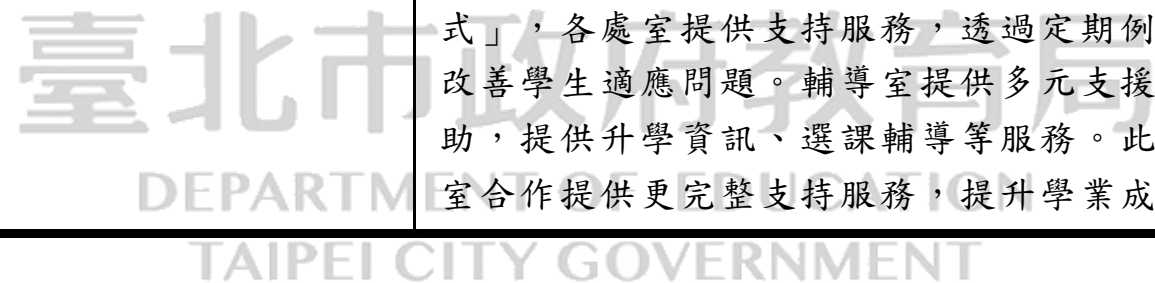
Taipei City School Education Quality Assurance System



學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	<p>1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。</p> <p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>一、學生代表選舉：全體同學及班代會議通過票選選出學生代表，參與校內各項會議，提出意見，作為校務發展的參考。</p> <p>二、學生立法會：推選學生代表參加相關會議，選出校內各項委員會的學生代表，參與各項委員會運作，表達學生意見。</p> <p>三、班聯會：協助籌辦各項活動，舉辦敬師活動、校慶、畢業典禮等，展現學生能力，豐富活動內容。</p> <p>四、高三應屆畢業班級活動：學生推選代表組成畢聯會，規劃與執行畢業系列活動，有助班級團結和合作。</p> <p>五、特色社團：本校設有27個以校本精神發展的社團，增進學生知識、自信心、團隊精神、溝通領導能力。</p> <p>六、社團課程與活動：每學期排定12節多元社團課程，並且不定期舉辦校內外教學活動。</p> <p>七、服務學習：鼓勵本校學生參與校內外服務學習，辦理全校金面山服務學習健行活動。</p> <p>八、社團聯席會議：每學年度召開師生聯席會議，審議社團活動計畫與預算，辦理社團評鑑，輔導社團制度化運作。</p> <p>九、社團成果發表活動：每學年末舉辦成發活動，提供學生展現成果的舞台。</p> <p>十、修訂學生服務學習實施要點：鼓勵教師將服務學習融入課程或活動中，擴增學生服務學習機會。</p> <p>十一、生命教育實施計畫：每年擬定生命教育實施計畫，通過輔導工作委員會審議，協助師生積極開拓自我生命價值。</p> <p>十二、生命教育體驗學習活動：每學年舉辦體驗活動，引領學生體認生命的價值，增進心靈上的滿足。</p> <p>十三、生命教育教學課程：本校有3位具生命教育教師資格的教師，教導高三學生追求自己人生目標，將生命教育議題融入課程，通過「科學」與「人文」兩向度認識自我生命。</p>	優良



<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳學生團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>一、學務會議：每月定期召開，邀請各班導師與行政端共同討論學生生活與課業狀況，進行生活輔導。</p> <p>二、學生輔導工作委員會：每學期定期召開，擬訂各項計畫（生涯輔導、心理測驗、生命教育計畫等），持續檢討改進計畫內容。</p> <p>三、專業輔導設施：本校設有諮商室、生涯規劃教室、生涯資訊室、團體輔導室和小會議室，供學生輔導諮商使用。</p> <p>四、專業輔導人力：本校有3位專任輔導教師，另有學諮中心心理師、社工師提供支援。</p> <p>五、校園醫療資源入校服務計畫與合作：與鄰近心理諮商所合作，提供更完整的心理輔導資源。</p> <p>六、多元管道宣導：本校透過多元管道宣導正向管教、性平教育與防治、霸凌觀念與防制，提高全校師生對此的關注度與敏感度，預防校園不當管教、性別事件、霸凌事件等發生，營造友善校園。</p> <p>七、事件處理：若發生性別事件與霸凌事件，行為人與被行為人會接受適當的教育與輔導，導正觀念並矯正行為，預防事件再度發生。</p> <p>八、適應欠佳校園團隊合作模式：本校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」，各處室提供支持服務，透過定期例會、討論、執行與檢討，不斷改善學生適應問題。輔導室提供多元支援，學務處提供弱勢學生經濟扶助，提供升學資訊、選課輔導等服務。此模式有效協助學生，加強各處室合作提供更完整支持服務，提升學業成就。</p>	<p>優良</p>
-------------	---	--	-----------



臺北市中小學教育品質保證系統  
 Taipei City School Education Quality Assurance System

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形(含團體與個人)。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>一、語文競賽：</p> <p>(一)臺北市111年度語文競賽中等學校學生組本土語言類阿美族朗讀第三名、四縣腔情境式演說第四名、閩南語朗讀第六名、四縣腔朗讀佳作。</p> <p>(二)111學年度高級中等學校英文單字比賽區域決賽(北區)榮獲佳作。</p> <p>二、科學競賽：</p> <p>(一)第62屆全國中小學科學展覽會高級中等學校組：動物與醫學科第三名及工程學(二)科第三名各1件作品。</p> <p>(二)2022 TIRT國際新創機器人節航海王競賽：第一名、第二名、佳作各1件作品。</p> <p>(三)2022 KidWind風力能源亞洲聯賽：第一名、第二名各1件作品及佳作2件作品。</p> <p>(四)臺北市111學年度普通型高級中等學校數學及自然學科能力競賽：數學科佳作1件、物理科佳作3件、化學科佳作1件、地球科學科佳作1件作品。</p> <p>(五)臺北市111年度資訊學科能力競賽佳作1件。</p> <p>(六)2023年臺灣國際科學展覽會：環境工程科四等獎1件。</p> <p>(七)第二屆高中醫療科技創意競賽：優良指導教師獎1件、智慧醫療銅獎1件、智慧醫療佳作2件作品。</p> <p>(八)2023年國際化學奧林匹亞競賽初選：銀獎1件。</p> <p>(九)2023年國際物理奧林匹亞競賽初選：成績前20% 1件。</p> <p>(十)臺北市第56屆中小學科學展覽會高級中等學校組：1.物理與天文學科特優、探究精神獎、團隊合作獎各一件。2.工程學科(一)特優、探究精神獎、團隊合作獎、創意獎各1件。3.工程學科(二)佳作、團隊合作獎各1件。</p> <p>(十一)2023仰望盃全國科學HomeRun實作大賽總冠軍1件作品。</p> <p>(十二)台北市111學年度中學生獎助計畫獲獎：一等獎：2件、三等獎：8件、佳作：17件。</p> <p>(十三)第63屆全國中小學科學展覽會高級中等學校組工程學(一)科大獎第一名、微軟少年英雄獎、聯發科技創造無限可能獎優等獎。</p> <p>二、體育競賽：</p> <p>(一)臺北市111學年度中等學校運動會獲得2金4銀2銅。</p> <p>(二)111年新北城市盃全國田徑公開賽榮獲1金。</p> <p>(三)111年中華奧會100週年紀念全國手球錦標賽U18男子組第六名。</p>	<p>優良</p>
---------------	---	---	-----------

		<p>(四) 111學年度全國中小學師生手球錦標賽榮獲高男組第六名。</p> <p>(五) 111年全國手球菁英賽高中男子組第三名。</p> <p>(六) 112年臺北市春季全國田徑公開賽榮獲1金1銅。</p> <p>(七) 112年全國中等學校運動會獲得1銀1銅。</p> <p>(八) 112年度全國青年盃暨花蓮太平洋射箭錦標賽獲得1金2銀。</p>	
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 (此項目學校自由填寫)。		

# 臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

## 臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

## 校園環境

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	一、設有人力保全及機械保全，平日7:00-21:00及假日8:00-17:00傳達室為人力保全與本校職工輪班，機械保全則與門禁管理系統做結合，管控大門、教學大樓出入口、教師辦公室、行政處室，落實門禁管制，並設有監視設備系統，以及搭配保全公司進行巡檢。課堂時間安排行政教師及教官進行巡堂，掌握校內狀況。 二、制定災害防救計畫，繪製學校安全地圖，每學期辦理師生防災演練，培養師生危安意識，並於每年三月進行消防申報。 三、設有甲種職業安全衛生主管1名，儲備甲種職業安全衛生主管2名，針對校園安全進行檢視與維護。並設有校舍安全小組，於每學期一次由校舍安全小組進行校舍安全檢核，本校校舍外牆磁磚剝落嚴重，有安全性的疑慮，將積極爭取經費修繕。 四、定期進行高壓電檢測、水塔清洗、飲水機保養、水質檢測、電梯維護、邊坡安全檢測、生態池及沉砂池清淤，以維持校內各項設備與設施之運作以及維護校園安全。 五、落實公物管理與檢查機制，結合校內報修系統，能適時維修且紀錄詳實。 六、健康中心積極統計學生傷病狀況，定期召開校園防疫小組會議，以依教育局最新防疫指引訂定本校防疫計畫與各項防疫指引與疫情通報。 七、成立健康促進暨午餐管理委員會，定期檢查校園飲食衛生，建立校園食物中毒處理標準流程，並每天進行校園環境清潔和消毒防治，預防病媒蚊傳播。 八、定期辦理師生CPR訓練，提供學生們學習自救救人的技能，營造安全的校園環境。	優良



智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2.智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>一、資訊單位做到資料安全備份，系統更新等資安防護措施；建置親師生溝通平臺、遠距教室、Moodle數位學習資源網、Google Classroom網路平臺，提供師生網路學習交流分享。</p> <p>二、建置大屏教室，使師生能夠使用互動式大屏裝置進行課程。</p> <p>三、建立教學錄播站設備，使校內師生可利用系統錄製教學影片以及進行遠距國際交流。</p> <p>四、建立校園門禁系統整合，使教師使用保全卡即可進入大門開門、圖書館開門、搭乘電梯。</p> <p>五、建置圖書館K書中心線上選位系統，使學生能夠透過網頁自行進行線上選位，並搭配門禁管控，管理學生出入。</p> <p>六、提供線上報修系統，使師生能夠及時將待維修物反映，總務處也能透過報修系統檢視回覆處理結果。</p> <p>七、使用冷氣中央控制系統，便於遠端控制冷氣開關及用電管理。</p>	優良
人文友善校園	<p>1.推動人文藝術校園之具體作為。</p> <p>2.推動永續校園環境之具體作為。</p> <p>3.營造友善校園之具體作為與成效。</p>	<p>一、校園景觀規劃融合人文藝術、生態永續之概念，設有公共藝術，包含水滴的對話、飛鳥、蛋誕、麗山之星等，並將校園環境結合課程，例如生態池、金面山，也善用學生作品佈置校園角落，展現優質學習績效，例如：攝影展。</p> <p>二、本校積極落實校園綠化與環保措施，成立小田園社團推廣食農教育，並引入自然有機農作方式，讓師生種植農作物，持續推廣小田園計畫。</p> <p>三、日常生活和清潔打掃活動中宣導和落實資源回收和垃圾分類，透過校慶園遊會宣導食品包裝要減塑或無塑，培養師生環境保護意識及愛護地球觀念。</p> <p>四、於會議向師生宣導節能減碳、隨手關燈、關水，以推廣節能減碳及愛護地球觀念。</p> <p>五、定期進行校園樹木修剪，以防颱風來襲或影響光照度，維護校園安全。</p> <p>六、定期統計學生的傷病狀況，制定防疫計畫以及食品安全相關的政策，並且進行相關的執行與檢查，確保校園的衛生環境。</p> <p>七、在防止性侵害和霸凌事件方面，進行整體安全檢視和規劃，並且提供安全地圖供學生參考，以及推廣友善校園和反霸凌等議題的宣導活動。</p> <p>八、校內設有電梯並結合門禁管理系統進行管控，若學生有使用電梯需求，可申請電卡進行電梯使用。</p>	優良

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。		
----	--------------------------	--	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System