

參選編號：1153F114003

臺北市 115 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：國際教育

以校本專題和世界對話



臺北市立麗山高級中學

陳汶靖、蔡依蓁、廖悅淑、簡君玲
楊雅茹、陳慧盈、彭軍皓、王珮琪

中華民國 115 年 1 月 8 日

目次

摘要.....	1
壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	2
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體做法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新做法.....	18
肆、優質成果.....	19
一、目標達成.....	19
二、創新成果.....	20

摘要

麗山高中秉持「國際化優質科學高中」願景，以科學專題為全球對話語言，建構永續之國際化教育生態系。行政端透過跨處室協作及「麗山智匯」知識平台，實現經驗傳承與專業共創；校長領航導入 NPDL 深度學習架構與駐校外師資源，從策略定錨到教學落實，展現高效能行政領航實力。

課程面深耕「真實情境學習」，將專題研究對接 SDGs 全球議題，提升認知挑戰性。教師社群成功將雙語教學推展至藝能與體育學科，以及學科間跨域合作，落實「雙語無界、教育平權」。學生透過 FRC 機器人與 Science Edge 等頂尖賽事整合科學專才與英語發表，將交流成果轉化為學習歷程，厚植接軌國內外頂尖大學之實質優勢。

優質成果體現在每年逾五百人次參與國際交流之充分動能，本校建構全球夥伴校網及內科園區產學鏈結，並積極募集資源保障弱勢生平等參與。具代表性之「星嵐大使團」，將校園導覽化為高質量外交實戰經歷。本校成果獲登教育部國際期刊，並成功主辦 2025 年 NPDL 國際研討會，向世界展現臺灣標竿影響力。麗山國際教育已從活動參與昇華為系統化經營，達成校務發展永續接軌國際之目標。

關鍵字：國際教育、專題課程、科學教育

壹、基本現況

一、設校歷史

麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，始終走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化科學人才努力不懈，期許成為一所學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的國際化優質科學高中。

本校率全國之先規劃「研究方法與專題研究」作為校訂必修課程，2004 年起成立數理資優班，培育對數理有興趣的科學人才；2005 年起設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生。在歷任校長與全校師生的努力下，學生於科學競賽及運動賽事皆展現傲人學習成果。

◎	△	○	□
<p>創校奠基期 民國80~94年</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校。◎ 民國80年成立「規劃麗山科學高中指導委員會」，進行校務及校舍整體規劃。◎ 民國82年8月成立「籌備處」，聘請鄭顯三先生擔任籌備主任。◎ 民國89年正式招收第一屆新生，開啟科學教育新紀元。◎ 首創「研究方法與專題研究」為校訂必修課程。◎ 民國93年，成立數理資優班，培育科學人才。	<p>專業深耕期 民國95~105年</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 民國94年，設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生。◎ 民國95年成立「星嵐大使團」，負責國際貴賓接待，提供學生外語及表達訓練機會。◎ 獲得教育部局課程與教學領先計畫、國科會科學與科技課程研究發展實驗二期計畫、高中優質化計畫等三年補助。◎ 長期爭取教育部、科技部計畫，發展系統性校本特色課程。◎ 舉辦資優生有成：首屆學生鍾介文於民國91年跳級錄取清大物理系，並於民國95年赴德國波昂大學深造。◎ 民國105年，張霈萱榮獲第67屆 Intel 國際科展數學科一等獎、大會首獎及歐盟青年科學家獎。◎ 民國105年，榮獲臺北市優質學校「學生學習向度」優質獎。	<p>課程創新期 民國106-110年</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 教育部高中職行動學習推動計畫持續推動，於民國106年榮獲期中展演暨國際交流成果特優獎。◎ 與英國普利茅斯城市學院簽訂臺英學士培育計畫合約，提供國際學程供學生選讀。◎ 通過國教署 SIEP 精進計畫，推動線上學計畫、提升英語文成效、全英授課及雙語計畫，積極發展國際教育。◎ 忠美星晴服務隊「麗山星晴 科學傳愛」計畫，於民國101-108 年度榮獲臺北市服務學習績優團隊高中組1次甲等、7次優等。◎ 實踐 108 課綱，以國際表達力課程為起點，聚焦素養導向課程發展。	<p>卓越擴散期 民國111年~迄今</p> <ul style="list-style-type: none">◎ 民國113-114年，連續兩年代表臺灣赴突尼西亞參與國際工程與科技節競賽皆獲銀牌。◎ 民國112學年度榮獲高級中等學校英語文課程全英語授課教案徵選團體組優等。◎ 民國113-114年，連續兩年榮獲 Best Education-KDP 全國學校經營與教學創新增國際認證獎「標準獎」(2024)與「特優獎」(2025)。◎ 承辦教育部國教署「2025年深度學習深智慧國際研討會」，擔任 NPDL 臺北校群主責學校。◎ 民國114年，與日本東京都立科學技術高校正式綁結姊妹校。◎ 麗山高中師生照片獲登教育部國際期刊《Education in Taiwan 2024-2025》，展現麗山品牌之國際影響力。◎ 111-114學年度通過「英語文課程全英語授課」、「部分領域課程雙語教學」、「國外校際合作推動線上教學」等多項專案計畫。

二、社區環境

(一)地理位置：本校位於臺北市內湖區，具備「科技創新」與「自然永續」的雙重區位優勢。在產業方面，受惠於內湖科技園區之國際人才匯聚，提供本校推動國際教育的絕佳環境；在自然環境方面，金面山與碧湖公園構築了校園周邊豐富的生態教學資源。

(二)周邊資源：本校周邊文教資源有中研院、科教館、及北市大學院校，保持密切聯繫及課程合作。內湖區綠色環境多，轉化空間優勢為教學能量。此外，透過熱心家長、高度認同的校友資源，以及與港墘派出所、社區組織的緊密連結，更落實了學校與社區共生共榮的理想。

三、學校規模

(一)班級數及學生數

表 1 本校 114 學年度班級與學生人數統計表

年級 項目	高一	高二	高三	總 計
班級數	11(含數理資優班 1、體育班 1)	11(含數理資優班 1、體育班 1)	11(含數理資優班 1、體育班 1)	33
學生數	330	326	310	966

(二)教職員數及教師學歷

表 2 本校 114 學年度教職員工數與學歷情況統計表

全校教職 員工數	教師人數		專任教師人力素質			職員 人數	工友 人數
	專任	代理	學士	碩士	博士		
	86	7	19	71	3		

貳、優質目標

一、背景分析

以下為針對麗山高中執行國際教育之優勢、劣勢、機會及威脅進行 SWOT 分析。

表 3：麗山高中國際教育 SWOT 分析表

優勢 Strengths	
分析	推動國際教育之因應策略
本校校本課程「專題研究」執行多年，各學科教師皆能開發相關課程，帶領學生進行專題探究課程。	專題研究的選題範圍從在地關懷擴大至全球議題，建立共同的對話語言，研究成果也能成為學生及教師通往國際舞台的優勢。
教師英語能力普遍屬可及佳，能進行雙語或全英語授課，連續三年皆有教師獲選海外短期進修。	教師具備帶領學生參加國際比賽或參與國際交流的自信，能以自身經驗鼓勵學生鼓起勇氣、走向世界。
跨處室緊密合作，辦理國際交流的形式多樣化。	建立「國際教育推動小組」，整合跨處室資源，發展短期互訪、線上共學及專題競賽等多元管道。
學生英語能力佳，教師進行課程規劃及國際交流活動時能夠提供多樣化的架構。	由學生主導國際交流、學術專題發表或校園英語導覽，將語言素養轉化為具實質影響力的國際對話。
逐年優化現有教室環境及設備，營造新型態學習場域，融入數位科技學習環境，促進國際教育運用與發展。	建置「雲端視訊教室」及「新世代學習空間」，有良好的國際共備及線上交流環境。
引進 Fulbright 基金會進駐本校，提供穩定及專業的外語師資資源，學生浸潤外語環境機會多。	外師不僅參與語言課程，更融入學生日常生活與社團活動，營造自然且高頻率的國際文化浸潤場域。
劣勢 Weaknesses	
分析	推動國際教育之因應策略
學校教師人數較少，課程種類多元，負擔較重。	透過行政跨處室整合與教師社群共備，將國際議題導入現有課程，實現教學減壓與專業共創。

教師投入研發國際教育課程、雙語課程，須具備相關知識及足夠量的備課時數，礙於日常課務繁忙，進度及動能難以提升。	「專業學習社群」，推動教師共同備課，並建立數位化教學資源庫共享研發成果，降低教師個別研發的門檻與時間成本。
機會 Opportunity	
分析	推動國際教育之因應策略
臺北市積極推動校際國際交流機會，接洽合作之國外學校機會多，能夠拓展國際夥伴學校。	透過教育局的國際媒合平台，與理念相近的國外學校建立長期的合作互動，將短期的互訪轉化為常態性的課程交流。
有固定社區資源(如華山、邑德、忠美扶輪社、內湖區港墘福德協會等)，願意挹注資金及提供資源，增加師生參與國際交流的機會。	將扶輪社與在地科技企業的資源精準投放，支持經濟弱勢學生參與國際活動，落實教育公平。
政府提供多項計畫輔助學校，鼓勵及支持全英、雙語教育推動。	行政支援，申請多項補助計畫，利用政策經費聘請外部專家指導或補助教師全英及雙語授課。
威脅 Threat	
分析	推動國際教育之因應策略
學生進入升學階段後，礙於升學考試壓力，參與國際交流的意願較易下降。	將國際活動對接「學習歷程檔案」，整合專題研究與全球賽事成果，提升學生申請國內外頂尖大學之入學競爭力。
國際教育實施階段，與國外學校共備、交流易受時差或國際局勢影響，合作學校互動模式變動性高。	利用數位平台進行跨國共筆或錄影分享以克服時差限制；推動「全球夥伴學校多元化」，不侷限於單一地區或學校。

二、具體目標

(一) 發展專題本位，設計國際視野課程

以校本「專題研究」為核心，融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，引導學生運用雙語進行科研與成果發表。透過探究全球性科學議題，強化將在地研究轉化為國際對話的能力，形塑具備廣度與深度的國際視野課程。



(二) 強化素養教育，培育國際全人學生

引進外師資源打造全英語沉浸環境，賦能學生跨文化溝通與批判思考力。結合國際競賽與多元文化活動，培育具備科學專業與國際視野的麗山領袖。

(三) 尊重差異共榮，營造全球公民校園

運用智慧教室打造無國界校園空間，深化學生跨文化理解，培育具備全球責任感與關懷心的麗山公民。

(四) 深化跨國合作，推動創新永續發展

整合國內與海外資源，建構跨國協作平臺，推動課程創新與資源共享。透過穩定的國際化經營，確保校務接軌全球動態，達成永續人才培育願景。

參、具體做法

一、實施內容

(一)理念規劃

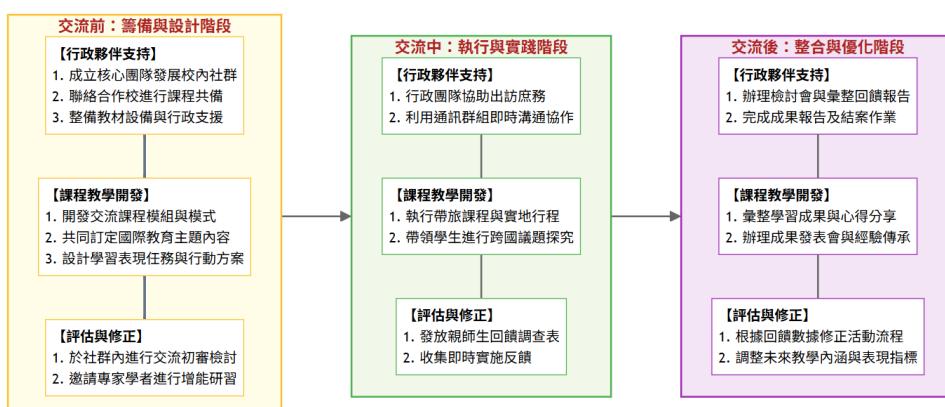
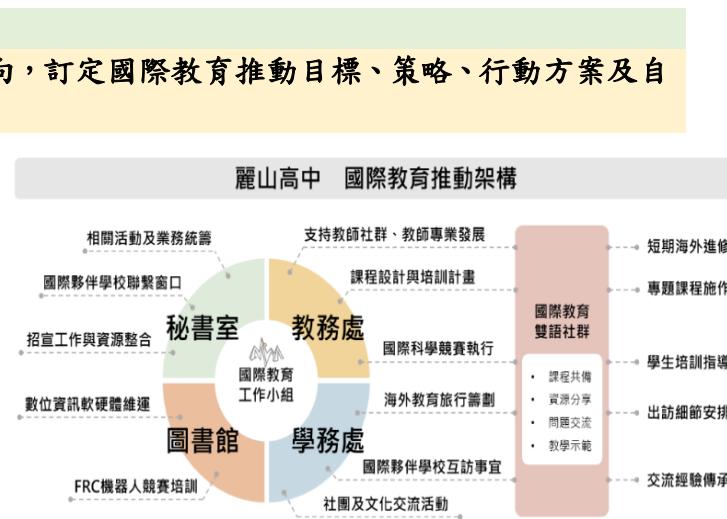
1.1 建立國際教育目標與特色

1.1.1 學校根據願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。

一、成立國際教育工作小組：

結合秘書室、教務處、學務處與圖書館等處室，協同推動國際課程、海外交流與國際競賽，形成跨處室協作架構，統籌與執行國際教育相關活動，包括接待國際友校來訪、規劃海外教育旅行、協助學生參與國際科學競賽等，確保國際教育專業性與執行力。

二、建立國際交流动行方案：



▲交流前：進行跨國視訊
共學。



▲交流中：教師帶領學生
進行海外交流活動。



▲交流後：學生參與國際
交流活動後，舉辦分享會。

1.1.2 學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。

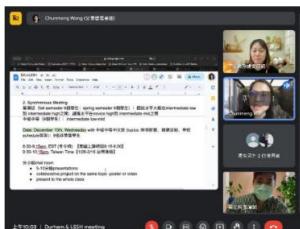
一、專題導向與全球協作：研究能力的跨國實踐

從「被動學習」到「主動探究」，強調「真實情境學習」，突破傳統表面式交流，引導學生與國際夥伴對接 SDGs 議題進行深度協作。透過共同議定具認知挑戰性的研究課題，將學科知識轉化為解決實際問題的創新思維，厚植國際學術對話高度。

以 112 年與美國德仁學院(Durham Academy)國際交流活動(線上)為例：

該校交流年級/年齡:高一、二(10-11 年級)/15-17 歲

本校交流學生年級/年齡:高一、二(10-11 年級)/15-17 歲



▲雙方教師共備會議。針對交流學生課程相關議題做延伸主題報告。



▲舉辦全校師生可參加的實體講座《Sustain-In》。



▲德仁學院的學生於SDGs講座 Sustain-In 中，針對臺灣環保政策提問。

二、深度跨文化學習：超越表象的文化智商

建構多元化合作夥伴網絡，國際交流的規畫不應只是國家的數量增加，而是文化類型的多樣性。本校佈局國際友校網絡，避免集中於單一文化圈，學生不僅在交流過程中學習異國飲食、服飾等表層文化，更能進行「深度跨文化學習」，觸及深層文化，包括價值觀、信仰、溝通模式與社會階層觀念。

三、數位賦能與長期互動：打破疆界的教育新常態

本校致力提升國際教育數位化與創新性，開發線上課程與視訊合作計畫，突破地理限制，讓學生與不同國家學生成長期互動，深化跨文化交流的內涵。數位化能大幅降低國際教育的門檻，實現教育機會均等。透過「虛擬移動」，經濟弱勢學生也能在不需負擔高額旅費的情況下，體驗全球化的意涵，落實教育部白皮書「普及化」的政策目標。

四、國際競賽與影響力擴散：卓越性的具體展現

鼓勵學生參與國際競賽，為學生提供將「自然科學」、「語言能力」與「創新應用」三者結合的學習與交流平臺，透過卓越的國際賽事表現，擴大校園影響力並吸引全球策略夥伴。行政團隊全面支援參賽對接與經費籌措，並輔以弱勢獎助制度，落實具備專業高度與教育平權的國際化經營。



▲許弘毅同學代表我國參加 2025 年突尼西亞國際工程與科技節，榮獲銀牌獎。

1.2 凝聚推動共識與教學原則

指標 1.2.1 學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。

- 一、組織**國際教育雙語社群**，成員涵蓋六大領域教師，提供國際教育課程支持。
- 二、定期舉辦**增能工作坊**，分享教學策略與資源，結合活動需求分工，建立協作模式，促進教師互相支持與專業交流，強化本校整體的正向教學氛圍。
- 三、推動領域教師與英語教師**分組共備**，藉由專業諮詢強化課程的語言與文化內涵，型塑積極共學的教學文化。



▲雙語教師課堂教學技巧研習。



▲體育教師分享雙語課程經驗。



▲雙語教師增能研習暨諮詢會議。



▲雙語家政課程實際上課情況。

四、結合部定必修、校本課程及多元課後活動，打造**全方位教學支持系統**。

1. 自 110 學年起執行**全英語授課計畫**，由英語科社群帶動跨學科專業共學，強化全校國際教育師資量能。

2. 自 112 學年起推動**多領域雙語計畫**(涵蓋科學、藝能、體育)，透過共備研習與專家觀議課，落實跨學科專業共創。

指標 1.2.2 學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。

一、內部資源：鼓勵教師實施部分領域雙語課程，包括家政、體育、生活科技、雙語、物理、專題發表、雙語戶外教育等，發展微課程程與帶狀課程。

二、外部資源

- 英國普利茅斯城市學院簽訂臺英學士培育計畫合約，提供學生選讀國際學程。
- Fulbright Taiwan 學術交流基金會合作，本校為臺北市唯一外師駐點學校。



▲ Fulbright Taiwan 學術交流基金會執行長率行政同仁蒞校拜訪。



▲ 基金會進駐本校成立辦公室，為臺北市唯一外師駐點學校。



▲ 教師受邀參與 Fulbright 學術交流基金會年度研討會。

1.3 推動校園與人力國際化

指標 1.3.1 學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。

一、資訊友善化與視覺情境營造

- 每學年編製「**雙語校園導覽手冊**」，將校園空間資訊與特色轉化為學生的應用素材，強化外賓接待之專業形象，落實學生活用英語於校園生活的情境需求。
- 於國際交流場域（實體及線上）佈置雙方國旗與校本主題識別，建立具儀式感與專業度的國際品牌形象，深化師生國際交流之認同感。



▲ 編製本校校園雙語導覽手冊。



▲ 實體交流空間場域布置。



▲ 線上交流時設置麗山高中校園作為背景主題。

二、國際教育專屬學用空間

- 雲端教室專業化：**運用校際交流計畫經費，建構**「國際教育雲端教室」**，配備高畫質追蹤攝影機、專業收音麥克風及視訊投影系統，優化跨國同步與非同步共學之體驗。



▲ 國際交流直錄播教室設置有視訊及直錄播系統。



▲ 教師可透過直播錄播系統錄製教學內容。



▲ 學生透過直播錄播系統與國外師生透過線上或錄影形式交流發表。

2. 新世代互動學習空間：打造具備 2 臺 86 吋互動式大屏、4 臺 55 吋分組螢幕之彈性教室，結合教師工作站與 36 人座活動桌椅，支援分組報告、跨國直播與多元學習情境，體現以學生為中心的國際教育空間設計。



▲將舊有的教室、設備拆除，建置適合進行國際交流、師生共學互動的新世代互動學習空間。



▲教室內設置有世界地圖，企盼學生能有國際視野，在此空間中浸潤於語言學習。



▲教室具備互動式大屏、4 臺 55 吋分組螢幕，並結合教師工作站與 36 人座活動式桌椅。

三、數位與技術支持

- 全校智慧學習網絡：建置全校高頻穩定之無線網路與智慧大屏，達成「**班班有大屏、生生有載具**」的基礎環境，並優化無線網路基地台，確保國際交流活動進行之穩定性。
- 遠距共學平台：整合雲端教室與行動載具，提供師生線上學習平台（如 Google Classroom、酷課雲等），建構隨時隨地可與國際夥伴鏈結數位環境。

指標 1.3.2 學校能提供國際教育增能與師資專業成長。

一、定期辦理多元主題工作坊

- 主題增能工作坊：涵蓋 NPDL 深度學習、雙語教案設計、課室英語演練等實務課程，顯著提升師資專業度。
- 教師國際教育對話：每學期固定舉辦經驗分享會，邀請參與國際競賽、教育旅行或海外進修之教師，交流跨文化教學策略與觀點。

113-114 學年度舉辦教師增能研習一覽表

時間	講題	講者
2024.09.19	深度學習創新教學法你也可以	物理科張良肇老師
2024.10.09	海外短期進修經驗分享	物理科許永昇老師 英文科王珮琪老師
2024.11.13	雙語教學經驗分享	地球科學科萬義暉老師
2024.11.14	加拿大深度學習的參訪經驗分享	陳汶靖校長
2024.12.11	課室英語教學演練	英文科白玉璽老師 歷史科盧貞諺老師
2025.01.08	雙語教案分享	美術科李奕萱老師
2025.10.07	課室英文與活動應用	英文科林桔楷老師
2025.10.21	國際交流接待活動	生活科技科楊雅茹老師
2025.11.25	雙語體育教學示例分享	景美女中田珮甄老師

3. 蘩派教師參與雙語學分班

學年度	培訓單位	教師姓名
112	臺灣師範大學	林介蘭老師、盛寶徵老師
112	銘傳大學	李奕萱老師
113	臺灣師範大學	蔡依蓁老師、薛孟庭老師、陳重伝老師

- 於學科教學研究會、共備日、雙語社群舉辦「教師國際教育對話」，邀請當年度帶領學生參加國際競賽、海外教育旅行或海外進修教師分享經驗。
- 本校共有 10 個教師專業成長共備社群(國文科、英文科、數學科、自然探究與實作、社會探究與實作、課程諮詢社群、NPDL 社群、戶外教育教師社群、雙語教師社群、數位學習教師社群)，定期召開社群召集人會議，依專長特性推舉或聘任社群召集人，積極帶動領域教師專業成長、促進教學效能。



▲雙語教師社群：楊雅茹老師分享承辦國際交流活動經驗。



▲數位學習教師社群：邀請師大附中葉中如老師分享 Google Education plus 應用於課堂教學。



▲全校共備日舉辦「教師國際教育對話」講座，邀請中正高中李壹明老師分享。

二、積極爭取外部資源挹注

1. 支持教師赴海外深度進修

年度	參與海外短期進修或參訪見學教師、行政主管	人次
112	物理科張良肇老師、英文科白玉璽老師、英文科袁正玉老師、數學科詹安茹老師、家政科盛寶徵老師	5
113	陳汶靖校長、廖悅淑教務主任、物理科許永昇老師，英文科王珮琪老師、英文科陳慧盈老師	5
114	英文科林桔楷老師	1

2. 機構企業參訪見學：

參訪或接待雙語課程執行學校，取經雙語授課執行經驗，如大園國際高中、台南一中、永豐高中、文華高中、大同高中等校際參訪，交流國際教育課程理念；企業參訪，如臺大數位學習中心、均一教育平臺、GOOGLE、遊戲橘子、廣明光電/達明機器人、桃園市立圖書館等機構參訪，了解支持課程相關軟硬體資源。



▲廣明光電/達明機器人企業參訪。



▲師生參訪 GOOGLE 總公司。



▲台南一中參訪交流。



▲永豐高中參訪交流。

(二)學習資源

2.1 落實行政領導與支援服務

指標 2.1.1 學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。

一、跨處室協作與支援網絡：成立「國際教育工作小組」，透過組織橫向聯繫分散單一處室行政負荷，建構具備高度韌性的校內支援系統。

二、專業增能與激勵誘因：結合教師社群推動增能研習與課程共備，透過行政資源支持教師進行雙語教學與跨國帶隊出訪，提升師資之專業認同與成就感。

三、資源挹注與財務永續：積極申請各項官方計畫，整合 NPDL 深度學習與雙語發展資源，為國際教育提供堅實的財務基底。

四、數位知識管理與發揚：系統化彙整每場次交流成果，透過校網發布新聞與影音紀錄，實現「紀錄、自見、分享」之永續管理機制，落實校內外教育資源的橫向擴散。

五、行政領導與前瞻規劃：鼓勵行政主管赴英、美、日、加、澳等國進行見習，將國際前瞻趨勢轉化為具體的校務推動方針，引領學校穩定朝國際化邁進。

指標 2.1.2 學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學

麗山高中數位轉型四階段表

學年度	發展階段	策略重點與數位資源	核心成果與教學應用	指標連結
111	BYOD 基礎期	班班無線網路佈建 分科分層載具配發機制	訂定載具規範； 學生自備率達 50%	穩定傳輸基底
112	數位前導期	生成式 AI 導入 Notion 數位協作工具	與馬祖、百齡高中進行 跨校遠距/混成共授	跨境教學實踐
113	環境優化期	新世代互動空間 9 成教室配置大屏	採購專業軟體 完善雲端資源系統	沉浸交流場域
114	AI 協作深化期	Google Workspace Plus AI 家教輔助系統	落實「四學」自主模式； 載具使用率達 90%	全球共學網絡

一、構築跨境雲端教學生態系（空間轉型）：整合智慧大屏、導播機、綠幕及專業錄影系統，打造「虛實整合(Hybrid)教室」。此環境不僅支援高畫質即時串流，更透過數位環境模擬，讓跨境教學從「視訊通話」進化為「同場共學」的互動。

二、落實隨處學習與行動賦能（載具轉型）：提供 Chromebook、iPad 及筆電等多元設備，確保每位師生在國際交流中均能有效利用數位工具。

三、深耕同步與非同步協作交流（模式轉型）：運用 Google Meet 進行同步教學，並結合 Padlet、Cloud Search 等工具建構「非同步知識管理平台」，讓跨境交流不再僅限於單次活動，而是可持續回溯、共筆與優化的長期學習模式。

四、連結全球智慧資源網路（資源轉型）：利用數位科技突破時空藩籬，策劃與 AI 科學家李飛飛博士、台大陳縕儂教授之「全球領袖雲端對話」。



▲ 李飛飛教授遠洋連線分享 AI 發展進程，本場次演講現場同步直播。



▲ 在本校大講堂的連線主場有 300 位同學、老師、家長共同參與。



▲ 本校陳汶靖校長與天下文化創辦人高希均教授、發行人王力行先生、台大陳縕儂教授及李飛飛教授合影留念。

2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入

指標 2.2.1 校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。

一、策略領航：深化課程研發與知識管理

1. 引進專家諮詢，定锚發展策略：邀請臺師大林子斌教授、臺師大劉美慧教務長、北市大黃旭鈞教授、北市大林信志教授及教育局余霖聘督等專家，針對本校國際教育進行優缺點盤點，制定系統化推進策略。
 2. 建置「麗山智匯」知識管理平臺：透過行政團隊與工作小組積極對話，將課程研發經驗數位化，落實校本課程的永續傳承與資源共享。
 3. 常態化教學指導，提升教學品質：邀請師大葉明芬教授、臺藝大陳育祥教授及輔大袁韻碧教授蒞校諮詢，針對雙語課程及全英語授課提供教學策略指導，強化教師研發教材之專業能力。

二、資源匯聚：建構多元國際學習生態圈

1. 積極對接國際組織與資源：引進 NPDL(New Pedagogies for Deep Learning) 深度學習架構，校長帶領行政團隊赴加、澳、美實地見學，並將其理念轉化為本校教師培訓與課程發展的核心。
 2. 厚植國際夥伴關係：橫跨歐、美、亞三洲（英、美、日、馬、新、越等國），每年帶動親師生逾 600 人次參與國際活動，創造師生國際接觸機會。
 3. 爭取外部資源挹注：行政團隊積極募集社會資源，每年投入經費支持教師赴海外參訪學習，確保教學資源引進與全球發展趨勢同步。

三、推動成果轉化與國際能見度

1. 具體成效展現：

- 加拿大渥太華教育局局長及美國庫柏蒂納市市長訪問團相繼蒞校交流，成功展示本校辦學特色。
 - 美國南卡羅萊納州教育廳長與幕僚長至臺灣進行教育參訪，與教育部共同簽署「K-12 教育合作備忘錄」。訪團於行程中指定造訪本校，針對雙語教育推動與 STEM（科學、技術、工程、數學）課程進行深入交流，藉此了解臺灣高中對於語言浸潤教學及 STEM 融入課程的規劃及推動。



▲南卡羅來納州
教育廳訪團與麗
山高中行政團隊
及接待學生合影。
▲南卡羅來納州
教育廳長 Ellen
Weaver 紿予本校
學生回饋。



▲南卡羅來納州
教育廳長 Ellen
Weaver 紿予本校
學生回饋。



▲北加州庫柏蒂諾市(Cupertino)魏虹市長訪問團參訪。



▲ 加拿大渥太華教育局長蒞校參訪交流。

2. 國際期刊肯定：推動成果榮登教育部國際期刊《Education in Taiwan 2024-2025》，展現麗山高中在臺灣國際教育中的標竿地位。

指標 2.2.2 行政與教學團隊發揮角色典範效應。

一、行政與教師的專業領航：建構互助共好的教學文化

1. **領導者引領創新觀念：**校長親率團隊參與國際教育論壇與 NPDL 工作坊，不僅在行政端定錨策略，更深入教學現場傳遞創新視野。
2. **教師社群的同儕共助：**英文科教師扮演「教學轉化者」角色，在雙語社群中示範教學並協助非英文科教師掌握課室英語，將語言學習轉化為跨科協作的動力，建構良性的教師成長循環。
3. **跨學科教師的實踐示範：**藝能（音樂、家政、美術）、自然（物理、化學、生物）及體育學科教師勇敢走出專業舒適圈，親身實踐雙語教學並開放觀議課。



二、傳承與回饋：連結校友資源鏈結全球視野

1. 「大師講座」的經驗傳承：定期邀請優秀畢業校友返校分享留學與職場經驗，透過跨世代的對話，將「麗山精神」轉化為學弟妹可效法的奮鬥目標。
2. 全球校友導師機制：FRC 機器人團隊赴美期間，校方媒合服務於 Tesla、Uber 之當地校友進行產業分享，並由加州理工學院博士班校友引薦參訪地震中心與實驗室。

三、以身作則的陪跑者：師長在國際舞台的言傳身教

帶領學生參與國際競賽的師長，從出發前的英語發表修訂，賽期間犧牲休息時間進行簡報力訓練，師長以專業、嚴謹且耐心的工作態度，成為學生在國際舞台上最強大的榜樣與後盾。

四、標竿效應的擴散：從校內共好走向社會貢獻

1. **國際與區域影響力：**本校擔任「臺北市課程與教學發展工作圈」深度學習召集學校。
2. **社會責任與偏鄉服務：**FRC 團隊不僅在國際賽事奪冠，更將影響力回饋社會。透過「大手牽小手 STEAM 教育推廣計畫」進行偏鄉服務，付諸公民責任。
3. **匯聚社會公益資源：**行政團隊與華山、忠美等扶輪社建立深厚情誼，爭取社會資源挹注，將企業與公益團體的能量轉化為學生展現國際才華的支點。

2.3 關照學生學習與扶助措施

指標 2.3.1 學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。

一、課程深化研究量能與國際移動力

1. 專題研究成果公開發表，培養國際溝通與學術表達能力

所有學生完成專題研究後，於校內科學展覽進行成果發表，採取海報展示與口頭簡報並行方式，學生於體育館公開觀摩。鼓勵學生進行雙語成果發表，並於數理資優班執行雙語成發。



▲校內科學展覽會，於體育館進行專題成果發表。



▲數理資優班雙語專題成果發表。



▲本校陳文靖校長以英文為數理資優班雙語成果發表會開幕致詞。

2. 依學生學習表現與興趣分流，建構進階研究與多元國際課程路徑

進階專題研究課程：引入外部學術資源，安排教師與大學教授協同指導，強化學生研究方法與專業知能，提升學生參與國際研究交流與高階學習之能力。
多元選修課程：課程內容涵蓋英文議題研討與行動方案設計、公民科學能力培訓等，培養學生跨文化理解、全球議題思辨及實際行動力。

113-114 學年度優秀競賽成果	
113.02	臺灣國際科展工程學科三等獎、物理與天文學科三等獎
113.03	突尼西亞科技與工程節勇奪 銀牌
113.04	日本 SCIENCE EDGE 簡報英文組第二、三名及海報獎
113.04	FRC 美國加州佛雷斯諾區域賽獲 冠軍聯盟及大會形象獎
113.05	全國高中英文辯論比賽團體獎 優勝隊伍 、個人獎優良辯士
113.08	日本 SKYSEF 國際科學與技術論壇獲口頭發表 第一名
113.10	APCYS 亞太青年科學家會獲生命科學組 金牌 及海報獎
114.02	臺灣國際科學展覽會榮獲數學科三等獎，代表臺灣參加突尼西亞國際工程與科技節，榮獲 銀牌 。
114.05	全國高中英語辯論比賽區域賽政策性辯論 團體獎優勝 、政策性辯論及公共論壇辯論 個人獎最佳辯士
114.06	全球中學生專題探究競賽 GSSSIC2025 榮獲 優選獎
114.07	APCYS 亞太青年科學家大會獲環境科學組 銅牌獎

二、課程奠基學術基礎與全球視野

本校課程奠定學生表達能力基礎，設計該年段適切之表達力活動，因應學生特質、能力微調教學內容，讓全體學生都有用英語表達、發表其學習成果之機會。

實施年段	課程名稱	與國際教育相關課程內容	課程實施照片
高一 全體課程	Talent Show	多元文化議題理解，以本土文化與國際議題融入聲音與肢體動作表達，同時進行文本分析。	
高一 彈性課程	表達力課程	學生選擇國家並進行國際理解與文化內涵發表，透過課程實施培養學生語言能力，並理解不同文化的深度意涵。	
高一 多元選修	以英文專題打造幸福關鍵力	培養學生從真實情境中發現問題，以國際語言建立與人溝通的能力。	
高二 全體課程	Two-minute Speech	結合個人觀點與全球議題，文本分析與歸納，訓練學生議題理解與表達力。	
高三 體育課程	國標舞	學習國際禮儀及國際標準舞，著正式服裝參加畢業舞會，也為學生的成年禮。	

三、賦能學生團隊，落實接待實務與海外交流經驗

- 「**星嵐大使團**」承擔國際接待重任：本校自高一啟動「星嵐大使團」專才培訓，全年訓練時數達 1,125 小時。從表達力訓練至實習接待，內容涵蓋全英文校園導覽、臺灣文化與動植物主題介紹，透過與校際交流、外賓接待及偏鄉英語服務，累積實戰經驗。
- 「**FRC 機器人競賽團隊**」科技深化學術交流實務：針對 FRC 團隊參與美國競賽及學術交流之需求，行政團隊量身打造「國際溝通專題課程」，包含英文簡報撰寫、社交禮儀、海關英文及美國文化解析，學生在海外參賽與進入美國校園交流時，具備溝通能力與國際社交素養，達成有效學術互動。



指標 2.3.2 學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。

- 雙語課程全面展開，國際教育沒有差距：**於部定及校本課程（美術、生科、家政等）全面導入雙語教學，建構自然沉浸環境。課程延伸至國際接待與海外交流，透過弱勢學生獎助金，落實「國際教育零差距」的教育平權願景。

部定課程	校本課程	拔尖課程			
英語文	體育	彈性學習	領域探索及專題研究	進階專題	非正式課程
Talent Show Two-minute Speech	Taibo 國標舞	自主學習 表達力課程	人文社會專題 自然科學專題	培訓 競賽	星嵐 大使團 FRC 團隊
● 多元文化議題理解 ● 聲音與儀態訓練	● 文化融合 ● 國際禮儀	● 簡報力 ● 全球議題融入	● 研究方法 ● 專題研究 ● 專題發表	● 課程深化 ● 成果交流	● 接待 ● 導覽 ● 技術交流 ● 互訪學習

- 爭取計畫資源挹注，支持弱勢學生培訓：**本校透過各項計畫之支持，針對弱勢學生英語聽說能力加強培訓。

支持計畫	課程	時數
部份領域雙語課程計畫	聽力與口說技巧訓練班	20 小時
提升英語能力計畫	基礎英語會話與發表技巧	20 小時
與國外校際線上課程合作計畫	英語簡報與英語數位故事敘事	40 小時

- 體育班以專長發揮，豐富國際交流活動：**推動體育班「運動員英語」專項教學，結合學科雙語化，引導學生將運動專長轉化為國際溝通媒介。

(三)全球公民

3.1 重視在地文化與國家價值

指標 3.1.1 至 3.3.2 學校能引導學生關注、理解、尊重在地文化特色與他國文化特質，進而具備探究在地與全球議題關聯的能力，並實踐於日常生活。

為促進跨域合作與課程轉化，提升學生學習體驗，由英文、歷史、地理及國文教師跨領域共同研發課程，以「**媽祖信仰踏查**」**主題課程**為例，這場踏查活動就像是一場「**行動實驗室**」，學生帶著筆記本記錄歷史（社會素養），帶著錄影設備進行敘事（數位素養），並用英語向世界介紹臺灣信仰（國際移動力）。不僅是一次旅行，更是台灣的土地化為教室，讓學生在行動中尋找連結在地的文化根源，並將其轉化為與國際對話的科學與人文語言。

課程執行後，學生製作媽祖繞境雙語心得，在國際交流及推廣媽祖文化時，透

過簡報向世界介紹臺灣珍貴的傳統信仰。

<https://www.canva.com/design/DAGo0rbRSdA/RcsUJz7Ot65zbJAiGGZs9A/edit>

為什麼我們需要走出教室？

課本外的真實台灣
親身體驗歷史與地理的交織，感受書本中無法描繪的文化溫度。

培養跨域整合力
學習像研究者一樣思考，整合語文、歷史、社會觀察與影像敘事。

連結在地與世界
學會用自己的視角與語言，向全世界說屬於台灣的獨特故事。

終於，媽祖的轎子出現在了我們眼前，許多人已完全擁護了起來，所有人都興奮地大叫。

Finally, Mazu's palanquin came into our view, and the people on the roadside were cheering for her, all shouting excitedly.

這不只是一趟旅行，而是一場學習的壯遊

我們將一同完成五大核心學習目標

深入理解 (Deep Understanding)

實地洞察 (On-site Insight)

跨文化溝通 (Cross-cultural Communication)

多元表達 (Diverse Expression)

團隊協作 (Team Collaboration)

(四)效益分享

4.1 落實數位溝通與跨域協作

指標 4.1.1 學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道

一、跨領域共備：系統化教材研發

本校藉由教學研究會與多元社群，透過「國際教育雙語社群」、「校本課程專題研究會」及「NPDL 深度學習社群」跨學科教師協作，將國際議題轉化為具體教材。

教材研發成果		
■ 雙語運動課程	■ 美感雙語課程	■ 環境教育課程
英文科與體育科共同研發「運動員英文」教材	美術科與英文科開發「疫情時代下的建築」教案	戶外教育社群研發「定向越野英文」教材
■ 雙語科學課程	■ 評量工具應用	■ 社會情緒學習課程
化學藍晒實驗結合英文行銷課程。	NPDL 社群運用數位評量規準輔助。	英文專題打造幸福關鍵力課程。

二、數位增能：優化教學資源與評量

(一)環境建置：完成全校無線網路覆蓋(班班有 AP)，並建置完善的載具借用與維護系統。

(二)推動策略：

- 教師組成「數位學習教師社群」負責規劃「學生數位學習」、「教師數位教學應用」兩大重點工作。社群召集人則為數位核心小組成員，使行政與教學端保持暢通、良好的溝通管道。
- 教師社群配合本校採購各式軟硬體工具，辦理各類數位教學研習、工作坊，分享課堂上的應用方法，例如：教學用互動式大屏幕、Chrome Book、iPad 與教學互動平台（Google Classroom、Moodle、Kahoot!、Quizizz）等。

三、跨國共備與共授：深化國際資源共享

以美國克里夫蘭中學交流活動為例：

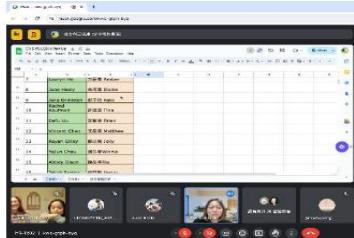
校名：Cleveland High School 克里夫蘭中學

該校交流年級/年齡：高一、二（10-11 年級）/15-17 歲

校內交流學生年級/年齡：高一、二（10-11 年級）/15-17 歲

線上交流

透過教師遠端共備，設計以「觀光文化」為主題的線上交流。學生運用中英雙語進行同步簡報與即時問答，並輔以 Padlet 平台延伸非同步互動。本次交流促成兩校簽署 MOU，並正式開啟實體互訪與長期的校際合作計畫。



▲教師共備會議。針對參與的學生語言程度設計活動。



▲兩校學生透過平台 Padlet 進行非同步線上交流。



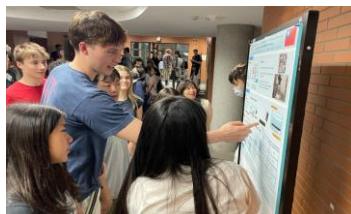
▲線上交流，學生中英文主題介紹與提問。

實體交流

藉由本次參訪活動，提供雙方學生認識對方文化與學習語言的機會，創造真實且有意義的國際文化交流經驗。



▲由戲曲學校劉祥政老師及本校袁正玉老師介紹傳統藝術活動_京劇。



▲克里夫蘭中學學生參與資優班雙語成果發表會。



▲由體育科教師介紹體育課程:射擊與體驗活動

4.2 發展夥伴關係與合作機制

指標 4.2.1 學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。



一、長期穩定的國際交流合作計畫

本校跨越國界限制，針對科學、工程及文化議題與多國學校進行長期合作，將國際交流轉化為校務發展的重要規劃。

合作區域	夥伴學校 / 計畫	交流形式與特色
日本	靜岡北高校、千葉縣立長生高校、弘前南高校、東京都立科學技術高校	每年固定進行專題發表與文化實體互訪。於 2024 年與東京都立科學技術高中簽署 MOU，建立長期互訪合作關係。
東南亞	馬來西亞鍾靈中學、越南丁善理紀念中學、新加坡五校交流及數理資優班異地學習(2024-2025 新加坡)	與各校建立定期互訪機制，並與百齡高中等校組成校際團，赴越進行科學專案共授課程。自 2024 年啟動數理資優班異地學習計畫，與新加坡高中、大學互動。
美國	布坎南高中、德仁學院、克里夫蘭高中	2019 年起透過 FRC 機器人競賽進行技術實體交流及國際筆友計畫，線上課程共學及實體互動交流。
英國	英國普利茅斯城市學院	推動「臺英學士培育計畫」。

指標 4.2.2 學校能落實多元校際合作與交流機會。

一、建立國際夥伴學校互訪模式及多元交流模式

本校將「一次性參訪」轉化為「持續性協作」。透過定期線上共學、節慶數位卡片交換及專題協作平臺，與英國、美國、日本、新加坡等國之夥伴學校保持不間斷的互動。這種混合式的交流機制，強化了校際間的信任與默契，為更深層次的課程研發與交換計畫奠定厚實基礎。



二、落實數位平權，保障弱勢學生參與機會

校長與行政團隊致力於建構公平的交流環境。線上交流模式大幅降低了實體出國所需的高昂旅費門檻，透過學校提供的數位資源，確保每一位麗山學生，不分家境背景，皆能擁有平等的國際視野與多元交流機會。



4.3 展現標竿典範與擴散效益

指標 4.3.1 學校建構具創新性和永續性的國際教育

一、建立全球夥伴網絡，深化資源共享與永續情誼：

十年以上深耕夥伴：日本靜岡北高校、日本長生高校、馬來西亞鍾靈中學。

五年以上核心夥伴：越南丁善理紀念中學、美國布坎南高中。

新興策略夥伴：日本東京都立科學技術高校、青森縣弘前南高校、美國克里夫蘭高中等。透過互訪與協作，雙方已從單純的文化體驗轉化為深度的課程研發與教學資源共享，展現高度的教育永續性。

二、「競賽、參訪、交流」三合一創新模式：本校打破傳統海外教育旅行框架，首創將「國際科學競賽」與「校際交流」深度結合。以本校舉辦日本教育旅行為例，學生不僅到訪長生高校、東京都立高校進行學術互動，更參加 Science Edge 科學競賽並取得優異成績。



三、連結國際頂尖賽事，推動技術與文化深度對話：結合 FRC 機器人國際競賽，將觸角延伸至美國頂尖大學與高中夥伴。學生在參與高強度技術競技的同時，同步拜訪美國布坎南高中進行技術交流與文化分享，將科技研發、英語表達與國際禮儀實踐於真實的情境中。

四、本校行政團隊致力於建構『共好、共創』的教學文化：透過制度化鼓勵教師跨科組建雙語共備社群，不僅提升了教師全英、雙語授課的信心，更確保了國際教育課程不再是孤軍奮戰，而是具備系統性與延續性的教學資產。

指標 4.3.2 學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗

一、本校積極將國際教育之「專題模式」、「出訪交流經驗」與「教師社群運作」等實務轉化為可複製的成功案例。透過頻繁的國內外單位互訪，落實經驗共享：

- 國際能見度：**接待美國北加州庫柏蒂諾市（Cupertino）參訪團、加拿大渥太華天主學校教育局、美國南卡羅來納州教育廳長，進行深度校務與課程對話。
- 國內影響力：**受邀分享經驗予金陵女中、大同高中、新竹縣課程素養中心、臺南永仁高中、臺北市立大學教育行政與評鑑研究所等單位，帶動跨區域國際教育精進。籌辦、參與國內外研討會，營造教師成長與經驗分享的平臺。

一、2023 年本校教師於 NPDL 國際研討會發表典範教學示例與學生學習成果，校長擔任海外學者專題講座主持人；2024 年本校召集 NPDL 臺北校群增能工作坊和課程分享會；本校承辦 2025 年深度學習『深』智慧 AI-Empowered NPDL 國際研討會，邀集全國 32 所 NPDL 會員學校、教育專家學者，以及澳洲、加拿大、新加坡、越南等國際夥伴，共同探討 AI 世代深度學習的新方向。



▲ 本校承辦 2025 年 NPDL 國際研討會。



▲ 臺北市校群學校校長與師大陳佩英教授、加拿大局長、澳洲顧問合影。



▲ 國內學者與談，由左至右洪詠善研究員、陳汶靖校長、李健維校長、賴春錦校長。

二、創新做法

(一) 跨處室共創敏捷行政組織

- 行政減壓與量能最大化：**跨處室組成「國際教育工作小組」，打破行政藩籬，結合「教師專業社群」共備能量，將有限的人力轉化為高效的推動力。
- 由上而下的支持與由下而上的動能：**行政端定錨策略並爭取經費，教學端落

實課程開發，形成行政支持教學、教學回饋行政的循環。

(二) 精準對接計畫，建構階梯式學習地圖

本校系統化整合中央與地方多項計畫資源，建構「全時化、立體化」的資源矩陣，確保學生在不同層次皆能沉浸於國際環境：

1. 語言基底：透過「全英語授課計畫」與「提升英語成效計畫」，穩固溝通力。
2. 數位交流：運用「線上國際教學合作」與「國際筆友計畫」，實現無時差國際接軌。
3. 學術深耕：結合「資優班雙語發表」與「部分領域雙語計畫」，將學術專業與語言應用合而為一。
4. 實境移動：整合「高優計畫」、「前導計畫」與「國際教育旅行計畫」，結合地方資源，支持師生出國互訪，將國際化實踐於全球。

(三) 科學專題領航，昇華特色高中定位

1. 科學外交與專題共享：秉持「國際化優質科學高中」願景，將本校核心的專題研究課程轉化為國際交流的語言，達成學術雙向流動。
2. 競賽與發表深度結合：創新將「國際教育旅行」融入「國際科學競賽」與「姊妹校發表」，讓國際交流從純粹的文化體驗，提升至高層次學術對話。

(四) 深化學習反思，精進教育品質

1. 師生專業對話：活動後定期召開教師經驗分享會，並執行學生質性與量化回饋問卷。透過師生雙向反饋，確保課程設計精準對接學習需求。
2. 校友社群鏈結：納入接待家庭回饋與校友實務經驗（如矽谷校友資源），將國際教育由校園延伸至家庭與社區。
3. 行政校務檢討：定期於校務會議進行成效報告，並邀請專家學者蒞校諮詢，針對優勢與發展盲點進行精準診斷，將專家建議納入年度校務推動。
4. 成果轉化與傳承：透過全校分享會與數位平台（麗山智匯），將個人經驗沉澱為學校集體智產，確保國際教育經驗傳承。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 從在地專題躍升全球舞台

1. 以專題研究為核心，設計跨學科國際精緻課程。學生從在地議題出發，發展批判思考與全球意識，並將研究成果轉化為國際競賽動能，多次於世界舞台奪冠，實現「在地思維，全球行動」。
2. 深化語文、科學與人文藝術之綜合素養，透過英語應用、科學探究與跨文化理解訓練，培育出具備「科學力、築夢力、跨界力、公民力」的未來領袖。

(二) 永續交流成果：透過系統化推動，本校參與人次與專業廣度展現卓越成效

績效類別	具體數據指標 (年度平均/累積)	標竿意義
學生參與人數	年度交流課程及活動參與達 500 人次。	落實國際教育普及化，確保人人有機會，貧富無差別。
國外友校鏈結	國外師生訪約 165 人次；夥伴校累計達約 20 所。	建立穩固的全球國際教育資源。
師資專業共創	30 位師長投入國際教育、國際接待行列；線上跨國共備 30 次。	教師展現專業能量，落實學術深耕。
外部專家引領	每學期定期辦理至少 6 次國際教育專家諮詢。	確保教育品質永續精進。

二、創新成果

(一)構建國際交流模組



本校研發具備高度靈活性的接待 SOP，涵蓋「FRC 機器人體驗、專題入班、射箭文化體驗、校園生態導覽」等模組。能依據不同國家與外賓特質及來訪時間，精準調配最具代表性的交流行程，展現專業行政效能。

(二)學術交流與國際競賽一體化模式：

打破傳統「純交流」框架，將國際教育與學術競賽深度整合。透過「**跨國共備—發表模擬—正式競賽**」的完整路徑，展現國際教育的深度與厚度。

(三)專業領航的「星嵐大使團」學生組織：

建立系統化培力體系，學生從在地文化出發，提供全英語導覽與高質量接待，是本校國際教育的「形象代言人」，更為學生參與國際事務樹立良好典範。

(四)品牌影響力獲國家級期刊肯定：

本校推動成果具備高度能見度，師生優質交流實績榮登教育部國際期刊

《Education in Taiwan 2024-2025》。透過媒體報導與期刊發表，成功將「麗山高中」打造為國際知名的臺灣教育品牌。



(五)學校及本校教師獲獎榮耀

- Best Education-KDP 全國學校經營與教學創新國際認證獎：2023 年獲社會領域組特優獎；2024 年獲外國語文組標竿獎；2025 年獲全國學校經營與教學創新國際認證獎本國語文組特優獎
- 112 年度高級中等學校英語文課程全英語授課教案甄選團體組優等
- 113 年度高級中等學校創新教學工作創新教學銅質獎
- 113 年度臺北市教學卓越獎高中組優選
- 臺北市第 24 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究「行動研究論文發表類」優選、「專業創新經驗分享類」優選
- 臺北市第 26 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究徵件比賽「專業創新經驗分享類」優選
- 本校教師連續榮獲第 23-24 屆旺宏科學推動獎
- 2025 年第五屆【未來教育 臺灣 100】創新教學專案獎

附件7（含封面及自我檢核表）

115年度臺北市優質學校評選申請書形式自我檢核表

參選編號：1153F114003

學校名稱：臺北市立麗山高級中學

申請書本文 項目名稱自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文 分項自我檢核 (以下項目皆須具備)	申請書本文建議撰寫內容	
■ 基本現況	■ 1. 設校歷史	由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。	
	■ 2. 社區環境	敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學校發展的重要影響因素。	
	■ 3. 學校規模	學校規模包括班級數、學生數及人員編制。	
■ 優質目標	■ 1. (SWOT) 背景分析	針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析。	
	■ 2. 具體目標	列舉學校所申請向度之教育目標	
■ 具體做法	■ 1. 實施內容	提出達成優質目標的策略，以及達成申請向度教育目標的各項具體做法。	
	■ 2. 創新做法	達成申請向度教育目標的所推動獨特、新穎或具有創新性質的做法。	
		■ 3. 目標達成	列舉推動成果達成申請向度教育目標之情形(宜包括質性及量化的呈現)。
■ 優質成果	■ 2. 創新成果	列舉推動成果獨特、新穎的創新之處，或帶動的教育效果。	
		■ 3. 精進、修正對照說明 (「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申請」 學校須勾選)	「逕參加複審」或「曾獲獎但於四年後就同一項目再次提出申請」或「曾獲獎但於四年後就同一項目，需提出較前次申請之精進、修正對照說明。」
	檢核人（核章）		
學校校長（核章）			