

參選編號：1143F114001

臺北市 114 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：國際教育

麗山心懷全球志，科學築夢跨界行



臺北市立麗山高級中學

陳汶靖、楊雅茹、廖悅淑、簡君玲
金佳龍、彭軍皓、王珮琪、劉芳瑜

中 華 民 國 114 年 1 月 10 日

目次

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	5
一、實施內容	5
二、創新做法	19
肆、優質成果	20
一、目標達成	20
二、創新成果	20

摘要

臺北市立麗山高級中學以「國際化優質科學高中」為願景，結合學科素養與全球視野，發展出以專題研究課程為核心的國際教育模式。本校成立「國際教育工作小組」，整合秘書室、教務處、學務處及圖書館之跨處室豐沛量能，推動雙語課程、專題發表、國際競賽、跨文化交流等多元教育活動。透過雙語化校園設計、雲端視訊教室及新世代學習空間建置、線上實體並行的交流形式，提供國際接軌的學習環境。

在創新成果展現方面，麗山高中設計接待活動模組，針對國際友校特質，靈活安排校園導覽、專題發表及文化體驗；星嵐大使團透過全英語接待訓練與實作，成為本校國際接待的典範組織；校本專題研究課程與國際競賽接軌，積極參與臺灣國際科展、日本 Science Edge 等科學論壇，結合全球議題，發想、設計研究主題，展現學生的學術能力與國際視野。此外，麗山高中與多國學校建立長期合作夥伴關係，包括定期雙語專題共學、跨文化課程與國際學生互訪，深化教育永續發展。

透過教師增能工作坊、創新教學策略及國際教育自我改善機制，麗山高中成功將課程、交流與競賽系統性整合，打造出結合學術深度與文化尊重的國際教育模式，具體實踐國際化優質科學高中願景。

關鍵字：國際教育、專題課程、跨國共備共授

壹、基本現況

一、設校歷史

麗山高中是臺灣第一所以「科學教育」為發展重點的學校，始終走在臺灣高中基礎科學教育的前端，為培育國際化科學人才努力不懈，期許成為一所學生多元學習、教師教學卓越、課程發展精緻的「國際化優質科學高中」。

本校率全國之先規劃「研究方法與專題研究」作為校訂必修課程，2004 年起成立數理資優班，培育對數理有興趣的科學人才；2005 年起設置體育班，招收射箭、手球、田徑專長學生。在歷任校長與全校師生的努力下，學生於科學競賽及運動賽事皆展現傲人學習成果！2024 年代表臺灣赴突尼西亞參與國際工程與科技節競賽勇奪銀牌；2020 年東京奧運榮獲射箭銀牌的鄧宇成選手為本校傑出校友，返回母校傳承學弟妹經驗，落實校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」的精神。

長期爭取教育部、科技部及教育局課程專案計畫，發展系統性校本特色課程，聚焦「素養導向」課程發展。為落實 108 課綱核心素養，學生以國際表達力課程為起點，由領域探索課程、專題初探課程中發展興趣、深化能力，循序漸進完成以在地資源為基礎，結合國際趨勢永續發展的專題研究。在課程與教學的發展中，符應麗山科學建校的設校宗旨，兼顧課綱適性揚才的精神，不斷持續教師增能、促進學生學習發展，使全體師生具備國際視野與能力。

二、社區環境

本校地處臺北市內湖區，文教氣息濃厚、生活環境良好，榮獲國際安全社區認證，眾多國際企業及科技產業駐留內湖科技園區，高科技、國際化人才於本區活動，形塑國際城市氛圍。校區背倚金面山，鄰近碧湖公園、碧山巖，擁有豐富的自然資源，本校與北部各大學交通便捷，鄰近高速公路、臺北市政府、中研院、科教館及故宮，提供極佳的教學與探索場域，充分連結教學資源。

家長熱心學校事務，認同本校發展，擔任學校志工及協助校務活動，協助國際教育活動不遺餘力；校友對學校有高度認同感，經常返校探望師長，給予學弟妹升學建議與鼓勵；本校與社區互動關係良好，和里長辦公室、港墘派出所、交通分隊及社區組織密切合作，建立友善安全的校園與生活環境，皆是促成學校發展的重要資源。

三、學校規模

(一)班級數：總班級 33 班，每年級 11 班（普通班 9、數理資優班 1、體育班 1）。

(二)學生數：113 學年學生總人數 940 人，男生 560 人，女生 380 人。

(三)人員編制：教職員工總計 123 人，其中教師 93 人、教官 3 人、專任運動教練 2 人、職員工 25 人。在教師學歷方面，具備博士學位者 3 人(3.23%)；碩士學位者有 71 人(76.34%)；大學畢業者為 19 人(20.43%)。在教師服務年資方面，服務年資未滿 10 年者 31 人(33.33%)；10 年以上未滿 20 年者 18 人(19.36%)；20 年以上未滿 30 年者 36 人(38.71%)；30 年以上為 8 人(8.60%)。整體而言，教師學經歷高，教學經驗豐富，有助於提升教師專業素質及教學能力之精進。

貳、優質目標

一、背景分析(SWOT)

項目	優勢(Strengths)	劣勢(Weaknesses)
內在因素	教師專業 1. 組織教師社群，定期共備、分享課程，傳承海內外交流經驗。 2. 持續精緻化發展校本課程「專題研究」。 3. 教師英語能力普遍屬可及佳，能進行雙語或全英語授課，連續三年皆有教師獲選海外短期進修。 4. 部分學科教師具備帶領學生參加國際比賽或參與國際交流的經驗。 5. 老師能動性高，願意參與國際交流。	1. 學校教師人數較少，課程種類多元，負擔較重。 2. 經驗傳承較採非正式對話，尚待彙整平臺梳理教師帶隊交流資料。 3. 學科課程發展進度不同，跨領域整合有努力空間。
	行政支援 1. 積極申請計畫及爭取社區資源，挹注國際教育推動與發展。 2. 跨處室緊密合作，辦理國際交流的形式多樣化。 3. 根據來訪學校特質與交流目標，創建接待活動模組。	1. 以跨處室方式辦理國際教育業務，相關資料存於各處室，彙整較費時。 2. 人員編制少，兼任行政教師負擔重。
	學生學習 1. 擁有結構成熟的大使團、交流團，提供學生多元學習機會。 2. 學生表達力佳、專題成果豐碩。 3. 學生英語能力佳，可依據友校需求，進行多種形式的交流活動。 4. 提供學生眾多國際競賽或國外交流機會，例如：日本科學競賽 Science Edge、馬來西亞及越南學校互訪等。 5. 國際教育擴及學習弱勢學生、體育班，交流活動更全面。	1. 學生國際理解與視角深入程度不一。 2. 參加國際活動侷限於部分學生，尚待擴及。 3. 學生及家長願意參與國際交流活動，礙於家庭空間限制，擔任接待家庭意願不高。
	校園設備 1. 建置雲端視訊教室，提供線上國際交流專屬空間。 2. 逐年優化現有教室環境及設備，營造新型態學習場域。 3. 積極佈建數位科技學習環境，促進國際教育運用與發展 4. 打造多元友善校園，分科分層教室展現學科專業情境及學習氛圍，增進學生交流時的互動及話題。	1. 教學設備使用頻率高，需要經常保養或維修，惟年度預算有限。 2. 國際教育相關情境布置可持續精進。 3. 校園大型空間不足，影響接待國際友校人數。

項目	機會(Opportunities)	威脅(Threats)
外在因素	地理環境 1. 位於金面山下，擁有天然環境及豐富生態資源，有利學生身心發展及校本課程實施。 2. 自然人文資源包括校園生態池、碧山岩、百年土地公廟、內溝溪、737 商圈，提供教學實境場域。 3. 鄰近內湖科技園區，高科技人才匯聚，具備國際城市氛圍。 4. 位於臺北市，接洽合作之國外學校機會多，拓展國際夥伴學校。	1. 位於臺北市邊陲區域，交通稍顯不便利。 2. 臺北市多所學校積極推動國際教育，競爭較強。 3. 與部分國家時差大，例如美國，較不易辦理線上同步課程。
	社區資源 1. 有固定社區資源，包括華山、邑德、忠美扶輪社及內湖區國際科技公司。 2. 鄰近臺灣戲曲學院，經常配合本校辦理體驗課程，推廣傳統戲曲文化。 3. 家長認同且支持辦學特色，肯定推動國際教育，家長會支持資源挹注。 4. 校友對學校有認同感，經常返校協助活動辦理或經驗傳承。	1. 資源補助形式不一，且無法長期穩定。 2. 募款不易，國際教育出訪旅費籌措極具挑戰。

二、具體目標

本校致力成為兼顧學生多元學習、教師教學卓越、課程精緻發展的「國際化優質科學高中」，以「發展精緻校本課程」、「深化能力導向教學」、「營造全人教育環境」、「打造國際交流平臺」作為四大行動主軸，培養學生具備「科學力、築夢力、跨界力與公民力」，成為「會思考、有教養、有能力、具國際觀」的麗山人。根據 SWOT 分析，型塑本校國際教育目標如下：

(一)精緻課程拓國界：

發展專題本位，設計國際視野課程

(二)能力導向育全人：

強化素養教育，培育國際全人學生

(三)多元文化塑環境：

尊重差異共榮，營造全球公民校園

(四)永續交流展成果：

深化跨國合作，推動創新永續發展



參、具體做法

一、實施內容

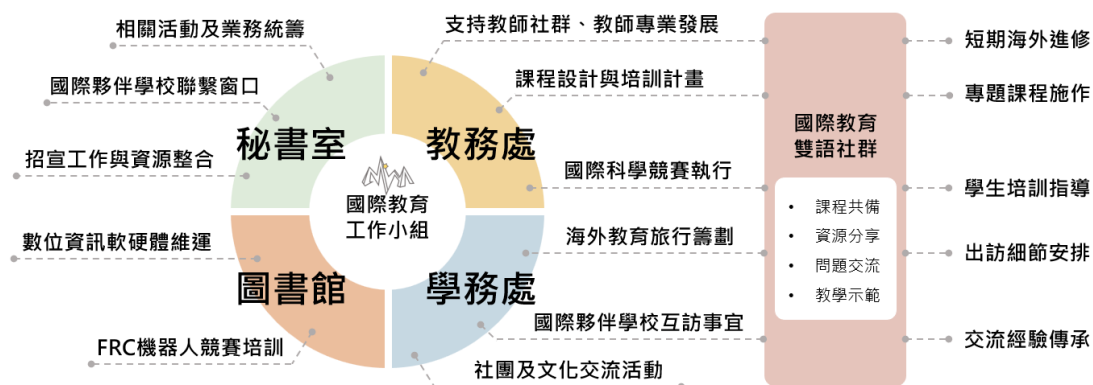
(一)理念規劃

1.1 建立國際教育目標與特色

學校根據願景及發展方向，訂定國際教育推動目標、策略、行動方案及自我改善機制。(指標 1.1.1)

1. 依據「國際化優質科學高中」願景，致力於培養具備國際視野、語言能力與跨文化理解力的全人學生，強化教師國際教育教學能力，提升本校國際化教育品質。
2. 成立**國際教育工作小組**，結合秘書室、教務處、學務處與圖書館等處室，協同推動國際課程、海外交流與國際競賽，形成高效能跨處室協作架構；本小組統籌與執行國際教育相關活動，包括接待國際友校來訪、規劃海外教育旅行，協助學生參與國際科學競賽等，確保國際教育專業性與執行力。

麗山高中 國際教育推動架構



3. **積極爭取外部資源與競爭型補助計畫**，支持教師增能、學生交流及課程開發，行動方案涵蓋以下面向：(1)雙語課程共備與實施、(2)跨國共備課程與共學活動、(3)海外教育旅行與參訪、(4)國際科學論壇與競賽。
4. **建立完善自我改善機制**，透過教師同儕反思與檢討、學生與家長問卷回饋、專家建議及校務會議成果報告，持續優化國際教育推動成效，確保全校教師形成共識並共同參與，實踐課程國際化與親師生共榮共創共好的教育目標。

學校能確立國際教育辦學價值與發展特色。(指標 1.1.2)

1. 本校以校訓「前瞻、卓越、感恩、回饋」為核心價值，培養學生成為「**具備科學力、築夢力、跨界力與公民力，成為會思考、有教養、有能力、具國際觀的麗山人**」，重視學生在語言、學科、文化素養及國際議題的多面向成長。
2. 大量廣泛提供學生展示能力的舞臺，透過實踐型學習，學生將課堂知識轉化為解決真實世界問題的能力，在國際合作中展現強韌的行動力與影響力。
3. **強調深度跨文化學習與專題研究課程結合**，學生以實際問題為基礎，與國際學生進行合作與分享，培養研究能力及解決問題的創新思維。

4. **積極推動多元化的國際合作模式**，與國際友校建立合作關係，讓學生在教育過程中體驗全球化的意涵。
5. 致力提升國際教育數位化與創新性，開發線上課程與視訊合作計畫，突破地理限制，讓學生與不同國家學生長期互動，深化跨文化交流的內涵。
6. **帶領學生參與國際學科競賽**，將自然科學、語言能力與創新應用結合，提供具挑戰性的學習與交流平臺，吸引國際教育夥伴參與，擴大學校國際影響力。

1.2 凝聚推動共識與教學原則

學校能建立推動共識並營造正向的教學氛圍。(指標 1.2.1)

1. 由秘書室、教務處、學務處及圖書館共同組成的「國際教育工作小組」，以年度為單位，系統性統籌規劃全年度的國際教育課程與活動計畫，並共同執行。
2. 透過學校日、親師座談會、開學典禮、教學研究會、學務會議、家長代表大會、家長委員會、學校官網及親師生社群媒體群組，積極持續地發布各項國際教育課程與活動計畫，邀請親師生共同參與。
3. 整合各領域組成「**國際教育雙語社群**」，成員涵蓋六大領域教師，針對不同國際教育課程，各司其職提供支持，國際教育雙語社群參與情形一覽表如列。

參與領域	國文科	英文科	數學科	自然科	社會科	藝能科
參與人數	7 人	12 人	3 人	6 人	5 人	6 人

4. 教師社群定期舉辦增能工作坊分享教學策略與資源，結合活動需求分工，建立高度協作模式，促進教師互相支持與專業交流，強化本校整體的正向教學氛圍。

2023.09.22 共備主題：6C 全球素養介紹以及上年度全球素養教案成果分享
 2023.10.06 共備主題：6C 全球素養於學科中的應用：以物理、英文科為例
 2023.11.15 共備主題：國際教育目的與任務目標
 2023.12.22 共備主題：國際教育交流經驗分享：馬來西亞與越南交流經驗
 2024.03.08 共備主題：評量規準與教案設計分享
 2024.06.21 共備主題：國際交流活動文化交流活動設計
 2024.06.26 共備主題：國際競賽與交流活動經驗傳承

學校能完備師資規劃及課程教學之原則與策略。(指標 1.2.2)

本校結合部定必修、校本課程及多元課後活動，打造全方位教學支持系統。

1. 自 110 學年度起執行**全英語授課計畫**，英語科教師團隊不僅提升自身專業，更透過社群協助其他學科教師提升英語能力、教學策略與成效，完備本校國際教育師資。
2. 本校自 112 學年度起執行**部分領域雙語計畫**，包括音樂、家政、美術、物理、生物及體育等學科教師，每學年共 8 次共備增能研習，定期邀請大學教授到校觀議課。

雙語授課教師(15名，10學科)	數学科詹安茹師、林劭原師，物理科金佳龍師、許永昇師、李荇軒師，化學科蔡依蓁師，生物科林獻升師、蕭國偉師，音樂科林介蘭師，美術科李奕萱師，家政科盛寶徵師，體育科廖晏均師，歷史科盧貞諺師、楊善茵師，地理科黃鈴雅師。
完成雙語諮詢教師(4名，3學科)	112學年度家政科盛寶徵師、體育科薛孟庭師、陳重伝師。 113學年度美術科李奕萱師。

1.3 推動校園與人力國際化

學校能建置校園國際化環境與情境學用場域。(指標 1.3.1)

1. 校內所有環境標示全面落實雙語化，製作**雙語校園導覽手冊**，提升本校學生英語应用能力，也讓外賓便捷地了解本校環境與特色，展現校園國際化形象。
2. 實體與線上國際教育交流期間，佈置兩國國旗及麗山背景主題，強化本校國際品牌形象。
3. **積極佈建國際教育雲端教室**，充分運用國外校際線上課程計畫經費，設置同步與非同步交流設備，包括高畫質攝影機、專業麥克風、投影系統等。
4. **申請通過新世代學習空間計畫**，規劃 86 吋互動式大屏 2 臺、55 吋螢幕 4 臺（同步分組報告及轉播）、教師工作站及 36 人座的活動桌椅，搭配國際教育設計學習情境。
5. 建構全校穩定網路環境、每班智慧大屏、豐富的行動載具及教學軟體，提供師生線上學習的軟硬體環境，例如線上學習平台、遠距學習教室。逐年爭取經費，全面優化無線網路基地臺，為國際線上活動提供可靠的技術支持。

 發展特色 Lishan Features 雙語校園導覽手冊：以中英雙語呈現校園環境特色，方便來賓快速了解。並結合雙語導覽系統，提升來賓對校園的認識。 發展國際化校園：積極爭取國外校際線上課程計畫經費，設置同步與非同步交流設備，包括高畫質攝影機、專業麥克風、投影系統等。 申請通過新世代學習空間計畫：規劃 86 吋互動式大屏 2 臺、55 吋螢幕 4 臺（同步分組報告及轉播）、教師工作站及 36 人座的活動桌椅，搭配國際教育設計學習情境。 建構全校穩定網路環境：每班智慧大屏、豐富的行動載具及教學軟體，提供師生線上學習的軟硬體環境，例如線上學習平台、遠距學習教室。逐年爭取經費，全面優化無線網路基地臺，為國際線上活動提供可靠的技術支持。	 實體交流國旗布置	 線上交流麗山背景主題
---	---	---

學校能提供國際教育增能與師資專業成長。(指標 1.3.2)

1. **定期舉辦教師增能工作坊**，內容涵蓋國際教育政策導向、多元文化理解、英語授課技巧以及跨文化教學策略等。

2024.09.19 增能主題：深度學習創新教學法你也可以

2024.10.09 增能主題：海外短期進修經驗分享：物理科許永昇、王珮琪

2024.11.13 增能主題：雙語教學經驗分享：地球科學萬義昞

2024.11.14 增能主題：加拿大深度學習的參訪經驗分享：陳汶靖校長

2024.12.11 增能主題：課室英語教學演練：英文科白玉璽、歷史科盧貞諺

2025.01.08 增能主題：雙語教案分享：美術科李奕萱

2. 依學科特色安排專題講座與實作研習，例如自然科學全球永續議題探討、社會科學人權議題與多元文化、藝術學科文化融合等，幫助教師掌握國際教育實務應用。
3. 家政、美術、物理、生物及體育科等雙語授課教師，透過與英文科教師合作與跨域共備，共同設計雙語教學方案，提升專業科目融入英語授課的流暢度。
4. 鼓勵教師參與臺北市教育局或國際教育機構舉辦的外派培訓與國際研討會，拓展全球視野與教學策略。

年度	參與海外短期進修或參訪見學教師、行政主管
112	數學科詹安茹，家政科盛寶微，英文科白玉璽、袁正玉，張良肇主任
113	物理科徐永昇，英文科王珮琪、陳慧盈，廖悅淑主任，陳汶靖校長
114	本校辦理全英計畫及雙語計畫，共獲 5 位海外進修名額，申請中

5. 每學期共備日舉辦「教師國際教育對話」，邀請當年度帶領學生參加國際競賽、海外教育旅行或海外進修教師分享經驗，以知識共享促進教師跨文化交流之策略。
6. 邀請教師在各項國際教育活動擔任指導及協作者，包括模擬聯合國、英語辯論及 FRC 機器人競賽等，提升教師在真實國際交流環境中的應變與協調能力。
7. 辦理數理資優班雙語專題成果發表，由專題指導教師及英語科教師共同參與全英語發表的規劃與執行，累積教學實踐經驗。
8. 帶領教師團隊至多處機構參訪見學，包含臺大數位學習中心、文華高中、新社高中、三民高中、大園國際高中、數位實中、均一教育平臺等機構參訪，交流課程理念與設計、軟硬體資源。

(二)學習資源

2.1 落實行政領導與支援服務

學校能建置國際教育行政支持系統、激勵措施與永續發展機制。(指標 2.1.1)

1. 跨處室組成的「國際教育工作小組」，有效避免單一處室負荷過重，並形成強大的支援網絡，能夠永續發展。
2. 工作小組與教師社群共同規劃增能研習、發展國際教育課程，鼓勵教師雙語增能、共備課程設計及出訪帶隊，提升專業發展。
3. 積極申請各項計畫挹注資源，支持國際較育、雙語發展及 NPD L 深度學習，年度相關計畫總經費高達 158 萬元。
4. 彙整每場次國際教育成果，發布新聞稿及精彩照片於校網，提供親師生閱覽，達到紀錄、自見、發揚及永續的效果，促進知識管理與分享機制。
5. 鼓勵行政主管參加海外參訪見學，包括澳洲、加拿大、美國、日本、英國等地，掌握國際趨勢與洞見。

學校能透過數位科技，以利推動國際教育跨境線上教學(指標 2.1.2)

1. 結合數位科技打造跨境教學環境：建置教學大屏、雲端教室(導播機、綠幕、錄影系統)及直播設備。

2. **提供多元學習載具**：Chromebook、iPad、筆電等，提升教學互動與學習效率，讓師生與外國學校進行交流順暢便捷。
3. **混成課程學習平臺**：教師使用 Google Meet 進行線上即時教學與錄影記錄，搭配 Padlet 非同步教學與分享工具，提供學生多樣化學習選擇。
4. **國際競賽模擬**：與日本弘前南高中交流，以模擬國際科學競賽情境增強學生對正式學術場合的適應能力，實現高品質線上教學與多國同步學習環境。
5. **國際學者專題講座**：與天下文化合作辦理國際 AI 科學家李飛飛博士跨國連線校園講座，同場邀請臺灣大學陳繡儂教授與談，實踐科學人文並重核心價值。

2.2 鏈結行政與教學協作和資源投入

校長與行政團隊推動課程與教材研發、教學資源引進之作為與成效。(指標 2.2.1)

本校陳汶靖校長暨行政團隊在推動課程與教材研發及引進教學資源方面展現卓越領導力，創造學生與教師接觸國際教育的多重機會，具體作為如下：

1. **邀請專家盤點國際教育推動方向及籌劃知識管理平臺：**

- (1)邀請臺師大劉美慧教務長及教育局余霖聘督訪談與諮詢，盤點麗山高中推動國際教育的優缺點，透過專家會談制定推進策略及方向。
- (2)邀請市立大學黃旭鈞教授及余霖聘督專家會談，與工作小組積極對話，評估籌劃建置校本課程知識管理平臺「麗山智匯」之推動策略。
- (3)定期蒞校諮詢教授包含師大人發系葉明芬教授、臺藝大陳育祥教授、輔大英語系袁韻碧教授，進行雙語課程及全英語授課觀議課及教學策略指導。

2. **積極引進國際合作資源**：本校每年度國內外國際教育活動豐富，夥伴學校橫跨歐洲、北美洲、亞洲，國家包含英國、美國、日本、馬來西亞、新加坡、越南等國，參與親師生人數高達 600 人，積極促進親師生與國際夥伴的互動。
3. **國際教育理念的專業精進**：校長及行政團隊參與加拿大、澳洲、美國深度學習 NPDL(New Pedagogies for Deep Learning)見學，融入課程發展與教師培訓。
4. **促進國際能見度**：美國庫柏蒂納市市長率訪問團蒞校，加拿大渥太華教育局局長進行 NPDL 課程實施對談，展示本校辦學特色及臺灣教育國際能見度。
5. **成果導向的國際教育推動**：本校建立系統性國際教育推動架構，展現獨特影響力與優勢，師生照片榮登教育部國際期刊 Education in Taiwan 2024-2025。
6. **持續募集資源供教師赴海外參訪學習**：為增加教師對於國際教育及全球趨勢的第一手學習與觀察，持續爭取募集資源，年度募集經費約 100 萬元。

行政與教學團隊發揮角色典範效應。(指標 2.2.2)

本校行政與教學團隊在推動教育發展過程中，透過專業領導與實踐示範展現典範效應，積極帶動全校師生投入教育革新與國際教育推動，具體作為如下：

1. **專業領導與策略推動：**

- (1)校長與行政團隊積極爭取、整合計畫與資源挹注，確保課程發展、教材研發及國際教育順利進行。

- (2)校長接待國際外賓來訪，皆以英語致詞並親自介紹學校特色，以身作則展現國際化素養，為全校師生樹立榜樣。
- (3)每學期校務會議的校務報告，校長必定提及該學期國際教育規劃與推動成果，鼓勵親師生共同參與，提升凝聚力與使命感。



2. 教學實踐的示範效應：

- (1)英文科教師帶領雙語教學社群，設計並開設英語會話課程，協助非英文科教師學習課室英語，運用簡單流暢的英語進行教學，推動雙語教學的落實與普及。
- (2)音樂、家政、美術、生物、物理、體育等學科教師，能親身實踐雙語課程，並邀請專家學者及校內教師共同觀議課，學生回饋普遍極為良好。
- (3)帶領學生出國參與國際競賽的師長，出發前即與英文科教師協作指導學生發表演練，出國期間運用晚上時段加強練習及儀態指導，以務實的態度示範及引領學生。



3. 榜樣影響與文化傳承：

- (1)校長率領團隊參與國際教育論壇與工作坊，傳遞國際視野與創新觀念，激勵師生勇於探索、善於合作，成為學習與實踐中的榜樣。
- (2)英文科教師在雙語教學社群中設計課程、進行示範教學，支持其他教師進行跨科共備，形成良性的專業成長循環。
- (3)邀請畢業校友返校擔任大師講座，分享高中學習經驗及海外留學、工作實務，提供學弟妹榜樣學習，傳承麗山精神。
- (4)FRC 機器人團隊赴美競賽期間，邀請本校服務於 TESLA 及 UBER 之當地校友進行產業介紹、資源分享；就讀加州理工學院博班學長引薦教授對談、參訪地震中心及實驗室，和同學分享海外留學的資源與經驗。

4. 提升整體影響力：

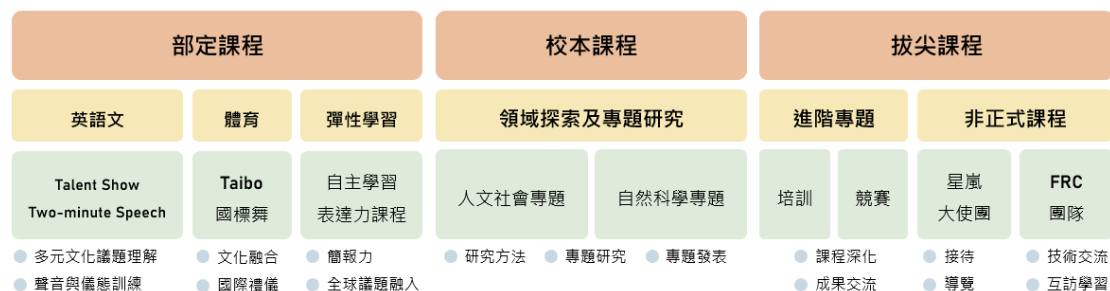
- (1)擔任臺北市課程與教學發展工作圈深度學習工作小組召集學校，與臺北校群共同實踐教學策略與課程設計，籌劃 2025 年國際研討會，向世界展現臺灣教育實力。
- (2)FRC 機器人團隊榮獲冠軍聯盟及大會形象獎，並獲得冠軍賽資格，為臺灣爭取國際榮耀，並能與世界其他國家好手建立友誼。團隊申請通過國際扶輪 3482 分區之「大手牽小手 STEAM 教育推廣計畫」，進行偏鄉服務，發揮影響力。
- (3)與社會公益組織、社區企業團體維持良好情誼，數個團體挹注資源協助麗山學子發展國際才華與能力，包括華山扶輪社支持星嵐大使團、忠美扶輪社支持星晞服務隊、邑德扶輪社支持 FRC 機器人校隊。



2.3 關照學生學習與扶助措施

學校在推動國際教育時，能展現學生學習優勢表現。(指標 2.3.1)

本校以部定課程為學生的國際教育打下基礎，透過校本課程專題研究深化學生能力，系統性培育全校學生的國際視野與跨文化能力，亦滿足具備高階研究能力學生，透過分流機制，讓相關學生進入拔尖課程，增加國際教育深度廣度，或可經由非正式課程的訓練，提升學生國際移動力。



1. **部定課程奠基學術基礎與全球視野：**本校部定課程奠定學生表達能力基礎，設計該年段適切之表達力活動，因應學生特質、能力微調教學內容，讓全體學生都有用英語表達、發表其學習成果之機會。

高一全體課程	Talent Show	多元文化議題理解，以本土文化與國際議題融入聲音與肢體動作表達，同時進行進行文本分析。
高一彈性課程	表達力	由學生擇選世界各國，發表國際理解與文化內涵，藉此訓練培養學生從本土跨界至國際理解。
高二全體課程	Two-minute Speech	個人觀點與全球議題，文本分析與歸納，議題理解與表達力，儀態與語調訓練。
高二體育課程	Taibo 比賽	以國術、拳擊文化融合與創意，了解本土文化，也能以 Taibo 舞蹈進行跨文化互動。
高三體育課程	國標舞	學習國際禮儀及國際標準舞，著正式服裝參加畢業舞會，也為學生的成年禮。

2. **校本課程塑造跨文化互動能力：**透過系統性課程安排，本校學生具備應對全球化挑戰的知識與能力，在學術與職業生涯中展現卓越國際競爭力與行動力。
 - (1)結合校本課程，聚焦科學能力系統培養與國際教育議題融入，透過校本課程與部定課程相輔相成，學生的語言能力、適應能力與科學力皆大幅提升。
 - (2)課程中融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，引導學生關注全球公平、包容與永續發展的核心價值，深化其國際視野與社會責任。
3. **拔尖課程深化研究量能與國際移動力：**
 - (1)學生完成專題研究後於校內科展發表專題研究成果，全體學生於體育館公开展覽海報及口頭發表研究成果。
 - (2)依照學生專題成果及個人興趣分流至進階專題或多元選修課程，進階專題課程引入外部資源，教師與大學教授合作訓練增加學生專業力；多元選修課程涵蓋英文議題研討與行動方案、住宅安全面面觀、公民科學能力培訓。

- (3)拔尖課程搭配校內各計畫辦理競賽培訓或發表準備，提升整體國際移動力，例如英文專題英語辯論學生與傅爾布萊特計畫學術基金會師資合作。

拔尖課程之優秀競賽成果	
2024.2	臺灣國際科展工程學科三等獎、物理與天文學科三等獎
2024.3	突尼西亞科技與工程節勇奪 銀牌
2024.4	日本 SCIENCE EDGE 簡報英文組第二、三名及海報獎， 為獲獎數最高之臺灣學校
2024.4	FRC 美國加州佛雷斯諾區域賽獲 冠軍聯盟 及大會形象獎
2024.5	全國高中英文辯論比賽團體獎 優勝隊伍 、個人獎優良辯士
2024.8	日本 SKYSEF 國際科學與技術論壇獲口頭發表 第一名
2024.10	APCYS 亞太青年科學家會獲生命科學組 金牌 及海報獎

- (4)非正式課程豐富紮實，星嵐大使團從高一啟動培訓，**全年總訓練時數為 1,125 小時**，學生於第一學期完成表達力訓練，第二學期參與接待活動實習，課程包含英語校園導覽、臺北與臺灣著名文化、景點介紹，及校園動植物主題介紹訓練，學習如何設計及帶領互動活動，進行偏鄉英語服務學習，也與花蓮海星高中交流。通過培訓後，高二開始協助學校接待訪賓。
- (5)FRC 團隊因應接待國外學生、美國參賽及美國學校學術交流，開設英文簡報能力、英文社交禮儀、海關英文、美國文化及學校介紹等課程，提昇國際交流能力。

學校在推動國際教育，對學習弱勢學生的輔導能有配套措施並具執行成效。(指標 2.3.2)

1. **教師雙語增能，弱勢學生英語力提升：**音樂、美術及家政課已達到全年級雙語授課，讓弱勢學生在平日課堂廣泛接觸英語，以自然沉浸方式融入雙語環境，協助弱勢學生參與國際教育、提升自我認同，並在雙語課程後，提供學生接待國外學生的機會。相關領域雙語課程實施人數如下。

科目	音樂	美術	家政	數學	自然領域	社會領域
學生數	高一 316 人	高二 290 人	高三 304 人	高二 150 人	高二 243 人	高一高二 52 人

2. **爭取計畫資源挹注，弱勢學生培訓更有力：**本校透過各項計畫之支持，針對弱勢學生較顯困難的英語聽說能力加強培訓。

支持計畫	課程	時數
部份領域雙語課程計畫	聽力與口說技巧訓練班	20 小時
提升英語能力計畫	基礎英語會話與發表技巧	20 小時
與國外校際線上課程合作計畫	英語簡報與英語數位故事敘事	40 小時

3. **體育班以專長發揮，國際交流活動更全面：**英文課程中融入**運動員英語**之教學、體育課實施**部份雙語教學**，加強體育班學生英語能力，體育班學生依其運動專長擔任分組活動助教，或以運動員身份分享其特殊經驗，讓體育班學生在國際交流中不缺席。

時間	交流對象	交流活動
2023.10.17-18	英國達特福德文法學校	匹克球課程入體育班上課
2023.12.26-28	新加坡國際手球公開賽	與他國選手交流及訓練分享
2024.04.02	美國克里夫蘭高中	射箭課程入體育班上課

(三)全球公民

3.1 重視在地文化與國家價值

學校能引導學生關注、理解、尊重在地文化特色與他國文化特質，進而具備探究在地與全球議題關聯的能力，並實踐於日常生活。(指標 3.1.1 至 3.3.2)

本校校本課程於《專題初探》階段融入在地特色，至《專題課程》階段導入國際議題，透過國際競賽、參與國際論壇，與國際友人互動，促進學生理解國家在世界脈絡中的特色與價值。依循國際交流模組，部定必修或非正式課程以本土觀點起始，導向國際，採行雙方學生線上或混成方式授課，達成共學共好。

課程/ 活動	科目	課程與成果	對應 指標
校本 課程	英文	與美國德仁學院合辦《Sustain-In 永續發展論壇》，邀請美國社區民眾實體進入德仁校園，與臺灣連線座談，讓美國民眾深入瞭解臺灣在「永續城鄉」、「責任消費及生產」、「氣候行動」的做法及永續發展目標。	3.1.2 3.2.2 3.3.2
	英文	2024《鼻頭國小課輔：社會情緒學習》至新北瑞芳區做社區服務與主題課輔。	3.1.1 3.2.2
	物理	以臺灣風力發電為發想，設計增進風力發電效能之專題題材，並至國外分享與參與競賽。	3.1.1 3.1.2 3.2.2
	化學	以海島國家為發想、設計「海水淡化」、「海水蒸餾」專題研究，並至日本東京都立科學技術高校分享。	3.1.2 3.3.1
	生物	專題課程《校園生態探索》，後續應用於仿生科技課程、設計外來侵入種防禦策略等主題研究，並與日本場生高校分享。	3.1.1 3.2.2
	地科	每年辦理實察課程，實地前往花蓮、台東或高雄、臺南觀星及地質實察，測量課程也轉化至越南交流，至當地進行量測，讓兩國學生完成任務。	3.1.1 3.1.2
	公民	專題課程《區域商業行為研究：以美麗華地區為例》，應用於《國際間總體經濟比較》相關課程。	3.1.1 3.2.2
	地理	每學期辦理實體考察課程並與國際地理相較分析，目前與美國德仁學院合作課程。	3.1.1 3.1.2

部定必修	物理	2023.11 為解決校園電力不足，針對校園地形設計儲能方案，獲得聯發科《智在家鄉》特別獎，為入圍 21 隊唯一高中生隊伍。	3.1.1 3.2.2 3.3.1
	生物	以課程延伸主題及自主學習成果參加高中醫療科技創技競賽，獲得全齡健康銀獎作品 1 件、智慧醫療特優獎等多項獎項，獲頒特優指導教師獎、特優學校獎。	3.1.1 3.2.2
	英文	針對課文《快時尚》設計公民行動方案，與美國克里夫蘭高中交流，就雙方國家面臨之快時尚問題，腦力激盪設計全新方案。	3.1.1 3.2.1 3.2.2
	家政	介紹臺灣特色小吃，了解番薯與臺灣的關聯性，本國學生與外籍生共同製作特色美食。	3.1.1 3.2.1
	表達力	本課程以國家為主題，簡報表達能力學習與演練，選定國家進行歷史文化、地理環境、政治經濟以及與臺灣之關係等向度進行討論及發表。	3.1.2 3.2.2 3.3.2
交流活動	FRC	FRC 機電、CAD 及視覺辨識課程引導學生理解 STEAM 及資訊科技產業，國外隊伍實體和線上交流，理解臺灣資訊產業及國際趨勢。	3.1.2 3.2.2 3.2.2
	城市探索	與越南丁善理紀念中學學生共同進行北捷城市探索，了解兩國都市設計的特色與差異。	3.1.2 3.2.1 3.2.2
	接待家庭	接待家庭培訓課程，事前線上文化交流，了解各國文化特質並展現臺灣精神。	3.1.1 3.1.2 3.2.1
跨校交流	學習體驗	本校與金門高中、馬公高中、海星高中定期交流互訪、交換學生。	3.1.1

(四)效益分享

4.1 落實數位溝通與跨域協作

學校能建立教師課程共備機制以研發相關教材及提供資源共享管道，並透過協作機制引領教師具備國際教育課程與教學領導能力。(指標 4.1.1、4.1.2)

本校教師課程共備機制透過跨校及國際合作，整合多方資源，共同設計創新課程並推動跨文化學習，為學生提供深具價值的國際化學習體驗。分述如下：

1. **跨領域共備：**透過教學研究會、國際教育雙語社群、校本課程專題研究會、自主學習前導課程共備會議等，教師相互分享教材、國際教育課程與出訪經驗，例如於自然科教研會分享訪日參賽帶隊經驗、於國際教育雙語教師社群英文科與體育科研發運動員英文課程、美術科與英文科研發攝影構圖雙語課程、戶外教育社群研發定向越野英文課程、NPD L 社群透過評量規準輔助歷史、物理專題課程。

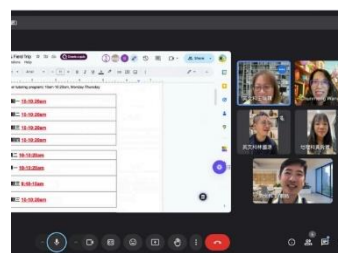
2. **數位科技輔助教學增能**：本校數位學習教師社群定期辦理增能研習，幫助教師應用數位工具優化課程、教學與評量。列舉近期辦理社群活動主題如下。

2024.01.11 社群會議：增能主題確認與社群運作檢討
2024.01.16 第1場：Quizizz 教學應用工作坊
2024.02.22 第2場：Microsoft Power BI 應用於學生輔導及升學資料分析
2024.03.05 第3場：讓數位學習成為學校新常態
2024.04.19 第4場：教學常用 APP 介紹與操作
2024.05.17 第5場：追蹤攝影機、智慧雲臺與課程錄製教育訓練
2024.08.06 第6場：AI 教學應用程式工作坊
2024.08.28 第7場：酷 AI 系統教學與使用工作坊
2024.10.25 第8場：Padlet 教師增能研習
2024.11.26 第9場：酷課雲離鳥班－從零開始學建課 I
2025.01.16 第10場：酷課雲離鳥班－從零開始學建課 II

3. **跨國共備與共授**：本校與國際夥伴學校進行跨國共備與共授，實施流程如下：



(1)美國德仁學院:本校英語教師與地理教師首先進行跨科共備，設計以平溪地區地形景觀與人文歷史為主題的地理實察課程。接續進行跨國共備，討論課程內容與實施方式，再由兩校學生線上共學平台分享學習成果與觀察，進行跨文化討論，深化學生的國際視野與合作能力。



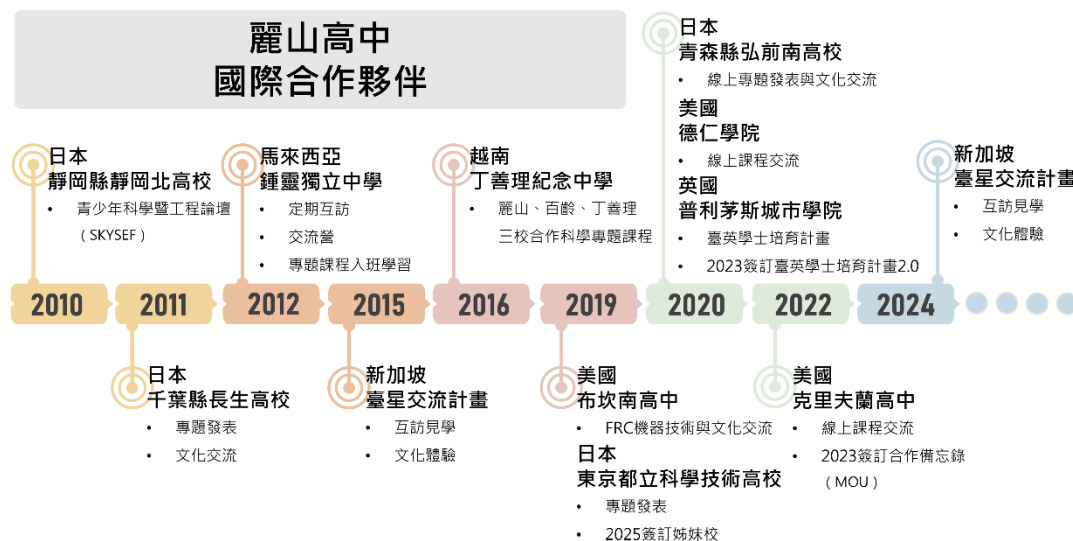
(2)越南丁善理中學:本校與百齡高中教師共同設計科學課程，與丁善理中學教師進行線上共備，了解當地學生背景知識與語言能力。本校教師以英語授課，臺灣與越南學生混合分組，完成專題課程與科學實作，增強跨文化交流與學術合作能力。



4. **競賽活動共備模式**：國際競賽如 SKYSEF、FRC，本校教師與他國教師進行共備交流。以 FRC (FIRST Robotics Competition) 競賽為例，本校與美國教練針對當年度競賽主題線上共備，交換訓練經驗、材料選擇、指導技術以及競賽策略等重要資訊，共同探討培養學生創新能力與解決問題技巧之策略。兩校學生進行線上交流，介紹本校及臺灣的文化特色，分享參賽經驗與挑戰，促進技術與知識的雙向傳遞。

4.2 發展夥伴關係與合作機制

學校能擴展跨境校際合作以建立夥伴關係。(指標 4.2.1)



1. 積極以專題課程進行長期穩定的夥伴關係

2010 年起日本靜岡北高校每年邀請本校參加青少年科學暨工程論壇 (SKYSEF)，2011 年起每年日本千葉縣長生高校至本校進行專題及文化交流，2012 年起本校與馬來西亞鍾靈中學定期互訪：本校學生參加馬來西亞的交流營活動，馬來西亞學生來本校參與專題課程學習，2016 年起，本校與越南丁善理紀念中學進行合作：本校教師規劃科學課程至越南授課，續與百齡高中合作，兩校教師共同至越南教授科學課程，3 校學生共同完成專題任務，2019 年起與美國布坎南高中進行 FRC 競賽線上、實體機器技術與文化交流。

2020-2022 年適逢疫情，實體交流暫緩，本校與國際夥伴學校維持線上情誼，並積極拓展新夥伴學校。2019 年起與日本東京都立科學技術高校每年進行線上專題發表及文化交流，2024 年辦理日本教育旅行，本校赴東京都立科學技術高校進行科學發表。2020 年起與英國普利茅斯城市學院 (CCP) 合作，推動「臺英學士培育計畫」，同年起每年與日本青森縣弘前南高校線上專題發表及文化交流，也與美國德仁學院進行線上課程交流。2022 年起美國克里夫蘭高中透過本校英文網站與本校聯繫，開始進行線上課程交流。2015 年、2024 年參與臺北市新加坡五校交流計畫，互訪促進學習。

2. 以良好互動經驗建立信任，漸進簽訂合作備忘錄、成為姊妹校

本校於 2023 年與美國克里夫蘭高中簽訂合作備忘錄 (MOU)，同年與臺北市 9 校和英國普利茅斯城市學院簽定合作備忘錄「臺英學士培育計畫 2.0」，利用多元選修進行跨校網路課程；正與美國德仁學院討論合作備忘錄 (MOU) 細節，進一步拓展合作網絡；預計於 2025 年 3 月 28 日與日本東京都立科學技術高校簽訂姊妹校協議。

學校能落實多元校際合作與交流機會。(指標 4.2.2)

本校持續推動多元的線上與實體交流計畫，強化師生參與度，與既有夥伴學校建立長期穩定的合作機制，為學生創造豐富的交流機會，以下統整近年本校國際教育合作夥伴學校與型態：

1. 國際夥伴學校來訪接待

來訪	交流形式	來訪	交流形式
臺英課程圖靈計畫師生(2023.6)	飲食文化交流、機器人體驗	越南丁善理紀念中學(2024.6)	北捷城市探索、內湖戶外踏察
美國布坎南高中(2023.7)	FRC 機器技術實體交流、線上同步	美國布坎南高中(2024.8)	FRC 機器技術交流、線上同步
英國達特福德文法學(2023.10)	寄宿家庭、文化體驗、機器人體驗	日本大阪府立門真浪速高校(2024.8)	專題發表、文化體驗
日本千葉縣長生高校(2024.2)	專題發表、文化體驗、機器人體驗	日本千葉縣千葉大學(2024.9)	日本師培生入班授課(探究實作)
馬來西亞鍾靈中學(2024.2)	專題入班、文化交流	日本三田國際學園高校(2024.11)	文化交流、社團體驗
美國克里夫蘭高中(2024.3)	寄宿家庭、校內科學展覽、文化體驗	新加坡五校(2024.11)	寄宿家庭、文化體驗、機器人體驗

2. 出訪交流

出訪	交流形式	出訪	交流形式
馬來西亞鍾靈中學(2023.7)	跨國交流營、文化體驗	馬來西亞鍾靈中學(2024.7)	跨國科學營、文化體驗
越南丁善理紀念中學(2023.8)	科學課程、文化體驗、教師授課	新加坡五校(2024.7)	寄宿家庭、文化體驗
美國布坎南高中(2024.3)	FRC 機器技術交流、文化交流	越南丁善理紀念中學(2024.8)	科學課程、文化體驗、教師授課
日本千葉縣長生高校(2024.3)	科學課程活動	日本靜岡北高校(2024.8)	青少年科學暨工程論壇 SKYSEF、文化體驗
日本東京都立科學技術高校(2024.3)	科學發表、社團體驗		

3. 線上專題發表與交流

學校	交流形式	學校	交流形式
日本青森縣弘前南高校(2023.8)	專題發表、文化交流	美國德仁學院(2024.3)	國際筆友、跨國論壇
日本靜岡北高校(2023.8)	青少年科學暨工程論壇(SKYSEF)	美國克里夫蘭高中(2024.3)	專題發表、文化交流

學校	交流形式	學校	交流形式
美國德仁學院 (2023.12)	國際筆友、文化 課程	日本青森縣弘前 南高校(2024.5)	專題發表、文化 交流
日本千葉縣長生 高校(2024.1)	文化課程		

4.3 展現標竿典範與擴散效益

學校建構具創新性和永續性的國際教育(指標 4.3.1)

透過與多個夥伴學校的合作，本校已建立資源共享與永續情誼的國際教育網。

1. 在國內，除前述與百齡高中、丁善理中學合作專題任務，2023 年 10 月與陽明高中、百齡高中共同接待英國達特福德文法學校，彼此討論分享接待與課程事宜。
2. 在國外，與國際學校建立穩固的夥伴關係與合作模式，長達 10 年以上合作關係有日本靜岡北高校、日本長生高校、馬來西亞鐘靈中學，5 年以上有越南丁善理紀念中學、美國布坎南高中具備永續性教育夥伴關係；近年新增數個夥伴學校，包含日本東京都立科學技術高校、日本青森縣弘前南高校、美國克里夫蘭高中、美國德仁學院，顯見本校國際教育影響力逐步擴大。
3. 本校首創將日本教育旅行與科學競賽結合，學生體驗文化參訪、到訪千葉縣長生高校及東京都立科學技術高校，參加日本 Science Edge 科學競賽取得極佳成果，成為臺北市其他友校學習取經的創新模式。
4. 本校至美國參加 FRC 機器人競賽，結合當地大學參訪、拜訪美國布坎南高中夥伴學校，進行機器人技術交流及文化分享。

學校能共組夥伴學校分享國際教育推動成果與經驗(指標 4.3.2)

分享與學習機制，在國際教育領域持續樹立典範，共享推動國際教育的經驗與資源。

1. 邀請國內專家提供諮詢及線上國際學校合作計畫諮詢輔導，亦積極推廣及分享本校國際教育，包含國際教育專題模式、出訪交流團經驗分享、課程設計、教師社群運作，蒞臨本校參訪單位眾多，包括美國北加州庫柏蒂諾市(Cupertino)參訪團、加拿大渥太華天主學校教育局長、蒙古國際學校校長、金陵女中、大同高中、新竹縣課程素養中心、臺南永仁高中及基隆暖暖高中等。
2. 積極籌辦、參與國內外研討會，營造教師專業成長與經驗分享的平臺。2023 年本校 3 位教師於 NPDL 國際研討會發表典範教學示例與學生學習成果，校長擔任海外學者專題講座主持人，展現本校在深度學習的實踐成果與專業影響力；2024 年本校召集 NPDL 臺北校群增能工作坊和課程分享會，正在籌備 2025 年 NPDL 國際研討會，透過國際舞臺，分享推動成果。
3. 自 2019 年起協助臺北市全國科展輔導工作坊，由林永發老師、林獻升老師、徐志成老師擔任教師研習講師，對學生及作品進行輔導。

二、創新做法

(一)共創行政策略，推動國際教育

麗山高中雖受限學校規模較小、人力吃緊，始終積極以共榮共創共好的國際教育專責組織推進國際教育，跨處室共組**國際教育工作小組**，搭配社群教師增能共備，產生龐大的量能與效益。

(二)整合計畫資源，奠基交流實力

麗山高中英文課程為學生國際溝通力打好基底，透過**全英語授課計畫**增能培力、透過**提升英語成效計畫**搭建應用英語舞臺、透過**線上國際教學合作計畫**與夥伴學校共備、透過**部分領域雙語教學計畫**支持雙語教學、透過**國際筆友計畫**促進學生參與、透過**資優班雙語成發計畫**精進英文發表、透過**高優計畫及前導計畫**支持國際教育社群運作、透過**國際教育旅行計畫**及**深耕國際交流補助計畫**出國互訪交流。系統性整合計畫資源促進教師專業成長，讓學生在沉浸式的環境學習國際教育。

(三)接軌專題課程，拓展國際視野

麗山高中創校宗旨以「國際化優質科學高中」為願景，致力於專題校本課程與國際競賽發展，有長期穩定的國際夥伴。以**專題課程與國外學校互動交流**，也讓國際學生參與麗山的專題課程，本校國際教育旅行融入競賽及姊妹校專題發表，使本校「國際化優質科學高中」之宗旨昇華至更高層次。

(四)深化學習反思，精進教育品質

為確保國際教育推動的持續進步與品質提升，本校逐步優化執行策略與成效。

1. **活動後教師對話與經驗交流**：於國際交流活動結束後邀集教師對話，分享心得並搜集建議，教師的經驗與反思作為重要參考，確保活動設計更加貼近學生需求並提升執行效率。
2. **學生學習回饋問卷及接待家庭回饋**：為促進學生的深度學習與反思，本校設計學習回饋問卷，讓學生回顧活動所學，敘寫質性意見，幫助教師了解學生的學習效果，也提供具體數據資料。
3. **師生返國後的成果分享**：每年於學生集會及共備日辦理全校國際教育分享會，邀請前一年度國際交流學生和老師分享經驗，讓全校師生理解熟悉國際教育價值與意義。
4. **行政與校務層級的成效檢討**：國際教育活動的成效定期於行政會議及校務會議報告與檢討，凝聚本校國際教育共識，促進親師生參與度。
5. **計畫諮輔會議與專家建議**：定期辦理專家學者諮輔會議，針對國際教育的優勢與發展方向進行深度評析，並將其建議融入校務推動工作中。
6. **結合願景與持續改進**：自我改善機制的目標在於落實本校「國際化優質科學高中」的發展願景，透過多層次反饋與改進措施，讓師生在活動中持續成長，為本校國際教育的長遠發展奠定堅實基礎。

肆、優質成果

一、目標達成

- (一)**精緻課程拓國界**：麗山高中以專題課程為核心，設計融入國際視野的精緻課程，結合全球議題的跨學科專題研究。學生探索在地議題，建立批判思考能力，將學科知識延伸至國際層面與世界接軌，學習成果在國際競賽屢獲獎項。
- (二)**能力導向育全人**：以素養教育為導向，強化學生在語文、科學、人文藝術等方面的綜合能力，透過語言应用能力、專題研究能力和跨文化理解能力的培養，塑造兼具學科專業與人文素養的全人學生。
- (三)**多元文化塑環境**：本校營造尊重差異與多元文化共榮的校園環境，落實雙語化標示與空間設計，並透過校園藝術裝置，讓學生從日常環境內化全球公民素養，「麗山之星」象徵學生勇於探索與追求卓越，「水滴」代表持之以恆與積累智慧，「飛鳥」有如躍動的青春與對世界的好奇，「彩蛋」寓意創新思維與無限可能。
- (四)**永續交流展成果**：深化與國際友校的合作關係，推動創新永續發展計畫。透過定期成果發表活動，展現學生學習成果。平均而言，每年度本校學生參與國際交流課程與活動達 500 人次，參與本校國際活動(如寄宿家庭、交流發表)的家長約 70 人次，國外學生來訪本校人數達 165 人次，國際合作夥伴學校達 18 間，本校 30 位教師進行國際教育課程、交流活動、帶隊出訪，與國外教師線上共備達 30 次，並進行 6 次國際教育專家諮詢。

二、創新成果

- (一)**本校研發多套國際交流模組活動**，包含學校介紹、校園導覽、FRC 機器人體驗、學伴制度、專題發表、專題入班體驗、寄宿家庭、線上發表、社團體驗、資優班雙語成發、校內專題成果發表、校園生態體驗、戶外教育踏察、射箭體驗等，當國際友人來訪時，依據對方特質，安排適宜的接待流程。
- (二)**本校國際教育結合學術交流與國際競賽**，聚焦於學生的基礎培訓、學術交流及競賽模擬，旨在培養研究能力與全球視野。基礎培訓涵蓋領域探索及專題初探，結合全球議題與在地文化；專題研究強化學術訓練，學生依國際標準完成研究並參與國際科展競賽，屢獲佳績；提供語言、簡報及國際禮儀培訓；國際學術交流包括**跨國教師共備**、學生發表訓練及文化破冰活動，學生進行專題發表及入班參與，深化跨文化學習與互動，與多所海外學校建立合作關係。近 2 年本校專題在國內外際獲獎件數達 20 件，教師於 112 學年度教案及獲獎人數達 22 人次。
- (三)**麗山高中星嵐大使團**，透過英語表達力、簡報力課程訓練，搭配服務學習、校際國際交流經驗，一年訓練總時數達 1,125 小時，學生從在地化出發至國際全英接待導覽，良好素質深受訪賓稱讚，為本校辦理國際教育代表性組織。
- (四)透過新聞稿增加本校國際教育能見度，**麗山高中師生照片獲登教育部國際期刊《Education in Taiwan 2024-2025》**第 2、18、19 頁，麗山品牌精彩非凡！