

臺北市立麗山高級中學防災演練矩陣式腳本

更新日期：112.09.14

000	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間 <input type="checkbox"/> 下課 <input type="checkbox"/> 午休 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震程度	震度： <u>4</u> （設定震度 4 至 7 之間）。 ※震度等級設定與情境設想，請參照附件「地震震度分級（4 至 7 級）與防災演練腳本情境設想參考表」。
	震度影響	<input type="checkbox"/> 電力有 <input checked="" type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，影響建物及設備，有可能電力中斷） <input type="checkbox"/> 通訊有 <input checked="" type="checkbox"/> 無（震度若達 5 弱含以上，手機基地台、網路訊號有可能中斷）
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電則採用全校廣播，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷採替代方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	<input checked="" type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）：南棟外側磁磚剝落 <input checked="" type="checkbox"/> 人員受傷（地點、人數、受傷情形）：學生疏散過程中推擠跌倒擦傷 <input checked="" type="checkbox"/> 火災（地點、火勢大小）：北棟 1 樓飲水機起火 <input type="checkbox"/> 實驗室毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受傷）： <input type="checkbox"/> 坡地災害、土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ※災害設定得視行政（緊急應變編組）、老師、學生需模擬學習或須加強部分，採階段式訓練逐漸精熟，以增進應變能力。
	外部支援	<input type="checkbox"/> 消防 <input type="checkbox"/> 警政 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所） <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所） <input type="checkbox"/> 大眾運輸 <input type="checkbox"/> 電力公司 <input type="checkbox"/> 無
	雨天備案	<input checked="" type="checkbox"/> 維持全規模演練（著雨衣、攜雨具） <input type="checkbox"/> 變更疏散集合地點進行全程模擬（改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生僅動員學生幹部至能避雨之集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住，不實施疏散） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師或導師進行演練） <input type="checkbox"/> 其它：_____。
想定	112 年 9 月 15 日 14 時 05 分時段 112 年 9 月 21 日 09 時 21 分時段，臺北市發生震度（4）地震，地震持續 <u>30</u> 秒（產生建築物磁磚掉落及飲水機起火複合性災害），震動停止後，學校進行避難疏散。	

演練 進程	時間	情境設 想 (狀況 設定)	指揮官陳汶靖 發言人楊雅茹 勤務管制官簡君玲 勤務通訊員蔡美齡	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
				組長：金佳龍 代理：陳佳宜 組員 10 人	組長：邱麗蓉 代理：蔡依臻 組員 47 人	組長：張良肇 代理：張光宗 組員 17 人	組長：廖悅淑 代理：黃麗玲 組員 15 人	組長：陳惠雯 代理：楊建昕 組員 9 人	包含導師 及 任課老師	以班為主體	
以下文字劃粗底線者，為應變小組口語報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。											
(一) 災害 發生 與 察覺	1405	0921	地震速報系統發出警報，地震來臨。	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	採取「趴下、掩護、穩住」動作，就地掩避保護頭、頸部	
				判斷原則： 選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐行生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺之位置。							
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動	1406	0922	地震停止。	1. 指揮官（或決策小組）評估地震強度與建物耐受力情形，決定進行全校疏散。 2. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變指揮中心集合。	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 攜帶校安暨外部支援單位聯絡電話 3. 持續掌握、評估及回報災害資訊。	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之避難引導位置與動線，引導師生疏散 2. 配合人員疏散逐步轉進指揮中心並清查人數。	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災及搶救裝備前往應變指揮中心集合。 2. 疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，前往開設應變指揮中心 2. 初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急救護器材，前往疏散集合位置設置緊急救護站。 2. 需攜帶特殊病例個案清冊、緊急連絡人清冊。	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章。 2. 攜帶班級防災避難包。 3. 注意學生驚慌及有無受傷情形，將學生帶往避難疏散集合位置點名。	1. 取書包、課本保護頭部 2. 配合老師及幹部指引前往避難疏散位置集合。 3. 若有同學受傷、受困需告知老師。視能力所及採取互助作為。
				由勤務管制官對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉系統操作）： <u>現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，全程遵守「不推、不跑、不語」。離開班級攜帶班級防災包，保管好個人手機及貴重物品，若有人員受傷或受困，請向應變編組人員報告。</u>							

演練進程	時間		情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(二) 避難 疏散 及 應變 啟動	1406	0922	<input type="checkbox"/> 電力中斷無法使用全校廣播	震度達 5 弱（含）以上，影響建物結構及設備時，有可能造成電力中斷，全校廣播方式應採取替代方案： 1. 小型或視聽較能通達之學校，應設計使用手搖鐘、單體警報設備、緊急哨音、大聲公或其它視聲提醒方式。 2. 避難引導組成員前往各責任位置協助疏散引導時，得就周邊區域輔以人工提醒，或配發使用前項提醒器材。							
	1414	0930	成立緊急應變小組	指揮官： <u>災害應變指揮中心成立，請各應變編組清查人數及回報，同時測試無線電。</u>	組長： <u>通報組到齊。</u>	組長： <u>避難引導組到齊。</u>	組長： <u>搶救組到齊。</u>	組長： <u>安全防護組到齊。</u>	組長： <u>緊急救護組到齊。</u>	1. <u>任課老師將班級帶至集合位置，安撫及要求清查人數，盡速向應變指揮中心回報</u> 2. <u>導師前往責任班級接手點名及掌握學生安全。</u> 3. <u>專任及其他在校老師前往應變中心指定位置集合點名，確認人員安全</u>	1. <u>到達班級集合位置盡速清查人數。</u> 2. <u>從班級避難包取出點名回報單，填妥人員清查情形盡速送交指揮中心</u> 3. <u>學生若有較重傷勢、不良於行或受困仍在建物待援，即向老師及指揮中心報告。</u>

演練進程	時間		情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情掌握與清查回報 (1)	1416	0932	人員安全清查	指揮官： <u>盡速完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失蹤等情。</u>	持續掌握蒐整安全狀況並提供指揮官參考。	避難引導組指示各班級盡速向指揮中心實施人員清查及安全回報。 組長：人員清查回報， <u>全校師生應到○人，實到○人，未到○人。</u>	組長： <u>搶救組即循疏散動線回溯尋找及搜救（班級回報事故區域或教室位置）。</u> 依事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材，或偕同緊急救護組提供長背板、單架或輪椅。	組長： <u>安全防護組已編成 3 小隊待命至各責任區進行校舍安全巡檢。</u> 3 小組分別至中棟專科教室、北棟專科教室及配電室查看。	組長： <u>緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紮及後送評估。</u>	1.導師對學生進行安撫，並掌握相關傷勢或安全情形。 2.視手機基地台及網路通訊情形，適時透過相關社群或公開平台，促家長知悉學生在校平安，減少家長憂慮恐慌。 3.若有較重傷勢、後送或受困待援等情形，適時主動聯繫家長，告悉學校應處作為 4.另避免學生傳遞不實或訛傳資訊，引發不必要恐慌困擾。	1.初期先避免大規模使用手機聯繫家人，以防通訊癱瘓，影響急切救援聯絡所需。 2.若仍有同學失蹤（聯）情形，得以手機持續聯繫。

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (2-1)	1419 0935	校舍安全 巡查	指揮官： <u>安全防護組優先從校舍外觀及安全薄弱處進行巡檢，評估校舍結構後才可入內檢視，全程注意自身安全。</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。	避難引導組視災情狀況及應變編組人力需求支援，組員均原地待命。	搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。	組長： <u>安全防護組已編組巡查，並以人員受傷、受困位置為優先巡查重點，其他建物或硬體毀損、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況</u> ，逐項統計及紀錄，並視情況在 <u>最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶</u> 。校舍巡查完畢後，全面管控妥處， <u>完畢</u> 。	組長： 1. <u>緊急救護組持續進行傷檢及護理，並完成後送人員編組。</u> 2. <u>輕傷學生經簡易護理得返回班級。</u> 3. <u>經傷檢護理而需觀察之師生，列入紀錄備查。</u>		

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(三) 災情 掌握 與 清查 回報 (2-2)	1424	0940	校舍安全巡檢回報及災損評估	指揮官： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u>	持續協助指揮官掌握人員安全及災損狀況，並適時向校安中心回報。		組長： <u>安全防護組巡視校園發現：</u> ■ <u>震度4級</u> 南樓外牆磁磚些許剝落，部分物品掉落在地。 ※以上可複選			
				指揮官： <u>請針對危險場域拉上黃色禁止進入PE警示帶，或設置明顯圍阻及告示，避免人員進入。所有損害逐項紀錄以利管制續處。</u>						

下各演練進程與情境設想得採組合式，按學校所需勾選或自行修改增減

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生	
(四) 緊急搜救與傷患救助 (1)	14160932	<input checked="" type="checkbox"/> 師生受傷 <input checked="" type="checkbox"/> 4級以上 學生疏散過程中因推擠，造成跌倒。	指揮官： <u>瞭解學生傷勢回報並妥善醫療救護。</u>	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	組長： <u>受傷同學剛配合班級疏散時，已由同學陪同前往緊急救護組。</u>			組長： <u>受傷學生刻進行止血消毒及包紮，需暫時觀察有無腦震盪情形，後續無礙則返班集合</u>	掌握同學救護情形續與家長聯繫；另視班上同學情緒及影響適時安撫。	當事學生配合緊急救護組處置。	
			<input type="checkbox"/> 5弱以上 學生自 B 棟樓梯下樓，因閃避傾斜之佈告欄滑倒及扭傷。	指揮官： <u>回報學生救援及傷勢狀況。</u>	受傷狀況列入紀錄及校安回報。	組長： <u>1 名組員在學生受傷處陪同及引導搶救組前往。</u>	組長： <u>已將原地待援學生利用長背板移至建物外安全位置，交緊急救護組。</u>		組長： <u>初步檢查右踝扭傷，右趾骨疑有骨折情形，建議就近後送○○醫院急診。</u>		
			<input type="checkbox"/> 後送 傷患醫療後送處理	指揮官： <u>考量學生傷勢較重，即依緊急救護組建議啟動後送機制，並將處置過程向導師與家長充分說明。</u>	組長： <u>已撥 119 請救護車由○○路側門進入操場，學生受傷及送醫訊息，已同步告悉導師。刻對校安中心回報。</u>	組長： <u>避難引導組已派 1 名至側門，引導救護車開至緊急救護位置。</u> 組長： <u>救護車已進校並引導至緊急救護位置。</u>			組長： <u>緊急救護組將派遣○○護理師隨同救護車前往○○醫院。</u> 組長： <u>護理師已抄錄導師及家長手機隨車離校。</u>	掌握同學救護情形，以及陪同後送的師長（護理師）、醫院等聯絡方式，告悉家長。	

<p>受傷類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。 2. 地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。 <p>情節輕重：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員暨相互支援能量。 2. 演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之情形，俾予行政端有充分操作訓練的機會。 <p>受困類型：</p> <p>建物結構損毀、門窗變形不能開啟、設施物品傾落、通道封閉受阻（可視學校實際所需設定）。</p>	<p>應變支援、調用與整合要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 震後進行大規模疏散係因震度較強（震度 4 或 5 弱以上），房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。 2. 重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。 3. 避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若避難疏散集合場需人力或支援，以避難引導組為主；另避難引導組編組人力最多，當搶救組、安全防護組後續應變人力不足或體力未逮時，避難引導組得適時支援。 <p>要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各緊急應變小組應全面掌握各項安全狀況與訊息，主動按分工職掌預判作為，向指揮官報告及整合行動 2. 各項安全資訊掌握與回報務求要件俱足，以利精確處置，避免無效或重複人力、時間及資源耗用（狀況要件：人、地、物、情節、輕重程度、後續影響或需求）。
--	---

演練進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(五) 複合 災害 處置 回報	1414	0930	■ 火災 火災 火災 警報器作動。	指揮官： <u>安全防護組即刻查明警報器所顯示火災位置，確認火勢及評估能否進行撲滅。</u>	準備消防隊電話待指令求援。	組長： <u>已預備3名人力待命投入。</u>	組長： 1. <u>警報器顯示為北棟1樓飲水機起火。</u> 2. <u>火光已利用現地乾粉滅火器滅火。</u>			
	1414	0930	■不需 通報消防隊	指揮官： <u>回報火勢控制情形，若不能自力撲滅，馬上通報消防隊，切勿耽擱。</u>			組長： <u>火勢已撲滅，刻正清散煙霧及檢查餘燼。</u>	組長： <u>監控確認安全無虞後，再進行災損檢查。</u>	後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。	
	1419	0935	□需通 報消防隊		組長： <u>已通報消防隊循○○路由大門進校，就近滅火。</u>	組長： <u>已派1員至大門指引消防隊接進動線。</u>	組長： <u>火場交由消防員接手，組員協助疏清現場及移離易燃物品。</u>	組長： <u>就近取用消防栓水源並利於消防隊接手</u> ；現場滅火人員注意安全勿深涉火場。		

火災地點設定說明：

- 通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火。
- 另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣

	1424	0940			指揮官：協助消防隊完成滅火後回報。	向校安中心回報失火及災損情形。		組長： <u>火勢已完全撲滅</u> ， <u>著即清理現場</u> 。	組長： <u>刻正檢查機電受損狀況及評估影響程度</u> 。	後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。	，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室、耗電之電氣用品均有可能。
--	------	------	--	--	-------------------	-----------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	---------------------	--

進程	時間	情境設想 (狀況設定)	指揮官 發言人 勤務管制官 勤務通訊員	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	老師	學生
(六) 學生安置與災後通報 (1)	1434 0950	■ 返教室上課	指揮官： <u>請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。</u>	1.請學生利用防災e點通報平安留言平台、個人社群APP向家人報平安。 2.導師利用家長聯絡群組等管道說明學校狀況。 3.學校校網公告學校狀況，以利家長查詢。 4.家長會利用管道傳達訊息。			組長： <u>綜整檢查飲水機火災已撲滅，不影響正常上課，磁磚剝落處及相關危安顧慮區域均已設置圍阻禁止進入，無其它安全狀況，建物結構正常。</u>			
			指揮官： <u>宣佈所有人解散，安靜重返教室上課；請各班導師引領學生返回班級，餘震仍需留意。</u>	組長： <u>向校安中心實施完整回報。</u>	組長： <u>隨學生隊伍引導返回教室，並督請輪值巡堂人員進行巡視。</u>	組長： <u>進行災損復原，並至校安網「天然災害災損及停課通報系統」填報災損。</u>	導師偕學生 <u>返回教室並適宜安撫；另透過社群及各管道促家長瞭解狀況及放心。</u>	協助對班級課桌椅及周邊設施歸位、復原。		
各應變小組返回辦公室進行防災裝備檢整、歸位，並進行器具修繕及耗品補充、申購事宜。										
檢討會	演練後應召開檢討會，以廣蒐各組意見與交流討論，增進投入及參與規劃。									
本表調製完成後，可將多餘文字、狀況與處置內容刪除後另存，再發各應變小組人員據以操作，以求腳本資料簡潔、清晰。										

地震震度分級（4至7級）與防災演練腳本情境設想參考表

資料時間：109年8月12日

震度	人的感受	屋內情形（摘要）	屋外情形（摘要）	安全影響	腳本情境設想 (以下情節得依震度累加)	狀況設定（例） (依學校實際演練所需設定)
4級	有恐懼感 尋求躲避	少數未固定物品傾倒掉落	電線明顯搖晃 少數建築物牆磚剝落	1.人開始會恐慌、躁動 2.有墜落及傾倒物危害	設施 ：設施（包含未固定之物品、設備）有傾倒、墜落、損壞情形 人員 ：被墜落或傾倒物砸傷、絆倒	<input type="checkbox"/> 師生被剝落磁磚砸傷。
5弱	難以走動	少數傢俱移動或翻倒 少數門窗變形 部分牆壁產生裂痕	部分建築物牆磚剝落 部分山區可能發生落石 少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷	1.部分建物產生裂痕 2.電力、通訊可能中斷	設施 ：電力可能中斷導致廣播無法使用，設備傾倒損壞甚或影響出入 人員 ：師生受傷人數暨受傷類型依震度增加	<input type="checkbox"/> 停電（廣播失效） <input type="checkbox"/> 牆壁產生裂痕。 <input type="checkbox"/> 師生絆倒扭傷。
5強		傢俱移動或翻倒 部分門窗變形 部分牆壁產生裂痕 極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌	部分建築物牆磚剝落 部分山區發生落石 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1.師生驚恐狀態外顯難平 2.教室內桌椅亂移或傾倒 3.建物結構恐有安全顧慮 4.電力、通訊中斷機會大	設施 ：建物震動較強恐致用火或設備產生間接複合災害，設備可能傾倒擋住出入口或動線，部分教室門窗可能變形不能開啟 人員 ：受困、傷可能增加	<input type="checkbox"/> 火災。 <input type="checkbox"/> 老舊校舍牆、柱部分損壞或倒塌。
6弱	站立困難	大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較差房屋損壞或倒塌	部分地面出現裂痕 部分山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	1.擔憂餘震不敢再返建物 2.設施物品因強震而紊亂 3.建物及地表有明顯變異 4.通訊網路恐中斷或擁塞	設施 ：教室課桌椅散亂，建物及地面出現裂痕，須謹慎檢查建物結構安全，學校基於安全考量無法進行課程，需採停課措施 人員 ：若有傷重者，學校恐考慮自主後送	<input type="checkbox"/> 地面及建物、走廊產生裂縫，窗戶碎玻璃處處。 <input type="checkbox"/> 師生因（教室）鐵門不能開啟而受困 <input type="checkbox"/> 手機、網路不通，通聯管道失常。 <input type="checkbox"/> 學校停課。
6強		大量傢俱大幅移動或翻倒 門窗扭曲變形 耐震較強房屋亦可能受損	部分地面出現裂痕 山區可能發生山崩 鬆軟土層出現噴沙噴泥現象 大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷	校外環境及社區災損嚴重 公助資源（如消防、救護車等）恐因社區大規模救援而不及前來，學校需優先自助。	考量校外安全狀況不明，交通紊亂或家長難將學生接返等情，學校需有長時間安置師生之準備。	

7 級	無法行動	耐震較強建築物可能損壞 或倒塌	山崩地裂，地形地貌亦可能 改變 多處鬆軟土層出現噴沙噴泥 現象 大範圍地區電力、自來水、 瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲	臺北市各地災損嚴重，學校除竭力確保師生安全及救護受傷人員外，應配合臺北市政府災害應變中心指示及區公所相關災害應變作為，以利整合運作。
--------	------	--------------------	--	--